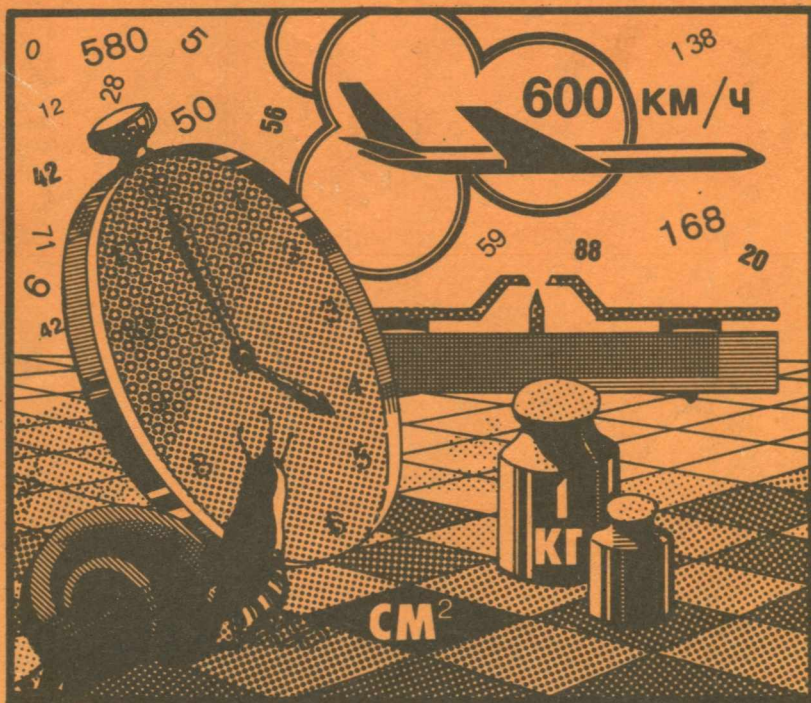


Т. К. Чекмарева

ЗАДАНИЯ

к
учебнику
математики 3 класса



Т. К. Чекмарёва

**ЗАДАНИЯ
к учебнику математики
3 класса**

Пособие для учащихся трёхлетней
малокомплектной начальной школы

6-е издание, переработанное

МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1991

Рецензенты:

зав. кабинетом начального обучения МОИУУ Р. В. Усова,
методист методкабинета Коломенского РОНО К. Ф. Зайчук

Чекмарёва Т. К.

Ч-37 Задания к учебнику математики 3 класса: Пособие для учащихся трёхлет. малокомплект. нач. шк.— 6-е изд., перераб.— М.: Просвещение, 1991.— 96 с.: ил. ISBN 5-09-003559-8

Предлагаемое пособие является дополнением к учебнику «Математика» для 3 класса трёхлетней начальной школы и составлено в помощь учащимся малокомплектной школы. Пятое издание вышло в 1989 году.

Ч $\frac{4306020500-592}{103(03)-91}$ инф. письмо — 81, № 14

ББК 22.1я72

ISBN 5-09-003559-8

© Издательство «Просвещение», 1989

© Чекмарева Т. К., 1992, с изменениями

Вниманию учителя

Цель настоящего пособия — помочь учащимся III класса малокомплектной школы при самостоятельной работе с учебником.

Задания пособия могут быть использованы при изучении нового материала, при закреплении и повторении.

По основным вопросам программы самостоятельной деятельности ученика должна предшествовать его работа с учителем, в процессе которой ребёнок получает все необходимые сведения.

Все упражнения учащиеся должны выполнять в тетради.

Задания пособия указывают лишь последовательность выполнения того или иного упражнения. Совсем не обязательно решать все задания, особенно это относится к проверке задач.

Данные упражнения позволяют осуществить дифференцированный подход при обучении детей: одним можно предложить задания из пособия, другим — сразу из учебника.

Работая с пособием, учащиеся должны понимать условную символику: квадратики (\square) заменять числами, а звёздочки (*) — знаками действий. Для нахождения правила, определения и т. д. в разделе «Материал для справок», в скобках указываются номер правила и страница, на которой оно помещено (например, 47; с. 85).

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО

Урок 1 (№ 1—8)

Задание 1. Выполни упражнение 1. Замени числа суммой разрядных слагаемых по образцу:

$$526 = 500 + \square + 6$$

Что обозначает каждая цифра в записи этих чисел?

Задание 2. Запиши число, которое при счёте называют после каждого из чисел: 727, 900, 899, 501, 630.

Запиши число, предшествующее при счёте числам: 729, 900, 899, 501, 630.

Задание 3. Прочитай задачу 7.

Запиши задачу кратко, заполняя пропуски:

I маш. — 150 шт.	} — III маш. — ?
II маш. — \square на 100 шт. больше I	

В краткой записи задачи подчеркни: одной чертой — что известно в задаче; двумя чертами — что неизвестно.

Реши задачу, составив выражение:

$$150 + (150 * 100) = \square$$

В решении задачи подчеркни: одной чертой — сколько арбузов было на второй машине; волнистой линией — сколько арбузов было на третьей машине.

Урок 2 (№ 9—15)

Задание 1.

1) Вспомни, как найти неизвестное слагаемое (2; с. 86).

Выполни упражнение 12 (первую таблицу).

В тетрадь запиши только ответы.

Проверь себя. Сумма полученных ответов равна 160.

2) Вспомни, как найти разность. Уменьшаемое? Вычитаемое? (4, 5; с. 87).

Выполни упражнение 12 (вторую таблицу). В тетрадь запиши только ответы.

Проверь себя. Сумма ответов равна 117.

Задание 2.

1) Найди сумму трёх чисел: $20 + 30 + 40$, $10 + 20 + 30$, $20 + 30 + 50$.

Найди разность: $80 - (30 + 40)$, $90 - (20 + 40)$, $100 - (50 + 30)$.

Задание 3. Прочитай задачу 14.

Запиши задачу кратко, заполняя пропуски.

В июне — 220 чел.	}	□
В июле — □ чел.		
В августе — ?		

В краткой записи задачи подчеркни: одной чертой — что будешь узнавать первым действием; волнистой линией — что будешь узнавать вторым действием.

Запиши решение задачи, составив по ней выражение:

$$700 - (\square * \square) = \square, \text{ или } 700 - \square - \square = \square$$

Урок 3 (№ 16—24)

Задание 1. 1) Выполни упражнение устно. В тетрадь запиши только ответы:

$40 \cdot 2$	$4 \cdot 2$	$400 \cdot 2$	$4000 \cdot 2$
$6 \cdot 3$	$60 \cdot 3$	$600 \cdot 3$	$6000 \cdot 3$
$7 \cdot 4$	$70 \cdot 4$	$7000 \cdot 4$	$700 \cdot 4$

2) Запиши в тетрадь пять чисел, которые делятся на 4 без остатка.

3) Увеличь на 2 данные числа: 10, 1, 0, 6, 2.

4) Увеличь в 2 раза данные числа: 10, 1, 0, 6, 2.

Задание 2. Вспомни, какое действие надо выполнить, чтобы сравнить два числа (34; с. 91).

Выполни упражнение 19.

Задание 3. Прочитай задачу 21.

Подумай, какой из вопросов можно поставить к этой задаче: Сколько тракторов было в совхозе? Сколько комбайнов было в совхозе? Сколько всего машин было в совхозе?

Запиши задачу кратко, заполняя пропуски:

Автомашин — \square

Тракторов — \square на 10 больше, чем автомашин.

Комбайнов — \square в 4 раза меньше, чем тракторов.

В краткой записи задачи подчеркни: одной чертой — что известно в задаче; двумя чертами — что неизвестно.

Запиши решение задачи, составив по ней выражение: $(70 \cdot 10) : 4 = \square$

В решении задачи подчеркни: одной чертой — сколько было в совхозе тракторов; волнистой линией — сколько в совхозе было комбайнов.

Урок 4 (№ 25—32)

Задание 1. 1) Из данных чисел составь примеры на умножение и деление: 6, 3, 18; 7, 1, 28; 9, 3, 81.

2) Выполни упражнение 30.

Задание 2. Прочитай задачу 28 (1).

Запиши кратко условие, заполняя пропуски:

Всего — \square гр. и \square гр.

Несъедобных — \square гр.

Съедобных — ?

В краткой записи задачи подчеркни: одной чертой — что узнаешь первым действием; волнистой линией — что узнаешь вторым действием.

Реши задачу разными способами:

$$(36 \cdot 28) \cdot 3 = \square$$

$$(36 \cdot 3) + 28 = \square$$

$$(28 \cdot 3) + 36 = \square$$

Сравни ответы задач. Если они одинаковы, то задача решена правильно. Объясни решение задачи.

Задание 3. Прочитай задание 31. Устно ответь на вопросы: Известна ли длина второго отрезка? Как найти его длину, если она в 3 раза больше длины первого отрезка? (32; с. 91).

Найди длину второго отрезка: $4 * 3 = \square$

Начерти отрезки.

Урок 5 (№ 33—41)

Задание 1. 1) Вспомни, как найти неизвестный множитель (7; с. 87).

Выполни упражнение 38 (первая таблица).

В тетрадь запиши только ответы.

Проверь себя. Сумма полученных ответов равна 52.

2) Вспомни, как найти частное. Неизвестное делимое? Неизвестный делитель? (8, 9, 10; с. 87, 88).

Выполни упражнение 38 (вторая таблица). В тетрадь запиши только ответы.

Проверь себя. Сумма ответов равна 48.

Задание 2. Выполни упражнение 33 (1).

Прежде чем читать число:

- 1) разбей число на классы;
- 2) начинай читать с класса тысяч.

В классе тысяч может быть одна, две, три цифры.

В классе единиц должно быть три цифры. Если в записи какого-либо разряда стоит нуль, то он не читается, слово «единиц» не произносится. Например, надо прочитать число 14 021. Читается так: четырнадцать тысяч двадцать один.

Задание 3. Прочитай задание 41.

Выполни его по плану:

- 1) найди длину второго отрезка (31; с. 91):

$$10 * 2 = \square$$

- 2) найди длину третьего отрезка (33; с. 91):

$$10 * 2 = \square$$

- 3) начерти первый отрезок;
- 4) начерти второй отрезок;
- 5) начерти третий отрезок.

Проверь себя. Сумма длин всех отрезков равна 23 см.

Урок 6 (№ 42—51)

Задание 1. Запиши данные числа в тетрадь, прочитай их: 85 000, 99, 999, 11 000, 999 999.

Подчеркни: одной чертой — самое большое число из данных чисел; двумя чертами — самое маленькое число из них.

Задание 2. Запиши, чему равно третье слагаемое:

Сумма трёх чисел 900. Первое слагаемое 500, второе 300.

Сумма трёх чисел 800. Первое слагаемое 400, второе 400.

Сумма трёх слагаемых 499. Первое слагаемое 200, второе 298.

Выполни упражнение 51.

Проверь себя. Найди сумму трёх чисел. Если она равна 660, то ты правильно нашел третье слагаемое.

Задание 3. Прочитай задачу 47. Запиши задачу кратко:

$$\left. \begin{array}{l} \text{I} \quad - \frac{1}{4} \text{ от } 60 \text{ с.} \\ \text{II} \quad - 18 \text{ с.} \\ \text{III} \quad - ? \end{array} \right\} \quad \text{Всего } 60 \text{ с.}$$

В краткой записи задачи подчеркни одной чертой, что узнаешь первым действием. Как найти $\frac{1}{4}$ от 60? (46; с. 93).

Реши задачу по действиям с пояснениями:

- 1) $60 \cdot 4 = 15$ страниц прочитала девочка в ... день.
- 2) $15 \cdot 18 = \square$ страниц прочитала девочка в ... и в ... день.
- 3) $60 - \square = \square$ страниц прочитала девочка в ... день.

Проверь решение задачи. Найди сумму всех страниц, которые девочка прочитала за 3 дня. Если получится 60 страниц, то ты правильно решил задачу.

Задание 4. Начертите четырёхугольник, длина стороны которого равна 4 см. Найдите сумму длин сторон данного четырёхугольника.

Выполни упражнение 49 по плану:

- 1) выбери один из многоугольников;
- 2) измерь его стороны и результаты измерения запиши в тетрадь;
- 3) найди сумму длин сторон многоугольника.

Урок 7 (№ 52—58)

Задание 1. Выполни деление:

$54:3$, $54:18$, $72:4$, $72:3$, $72:24$, $72:72$.

Подготовься ответить учителю, как разделить двузначные числа на однозначные, двузначные.

Задание 2. 1) Вспомни, как найти неизвестное слагаемое (2; с. 86).

Выполни упражнение 56 (1 таблица). Запиши в тетрадь только ответы.

Среди чисел 40, 20, 250, 270, 260 есть ответы. Найди их.

2) Вспомни, как найти неизвестное вычитаемое. Уменьшаемое?

Выполни упражнение 56 (вторая таблица).

Запиши в тетрадь только ответы.

Среди чисел 230, 90, 300, 205, 220 есть ответы. Найди их.

Задание 3. Прочитай задачу 57. Запиши задачу кратко, вставляя пропуски.

Всего — ?	{	I — □ п.
		II — на 20 п. больше, чем в первой.
		III — на 60 п. меньше, чем во второй.

Реши задачу по действиям с пояснениями:

1. $180 * 20 = \square$ учеников было в ... школе.
2. $\square * 60 = \square$ учеников было в ... школе.
3. $180 + \square + \square = \square$ учеников в трёх школах.

Проверь решение задачи.

1. Узнай, на сколько больше учеников было во второй школе, чем в первой.

Полученный ответ сравни с условием задачи (прочитай, как об этом говорится в задаче).

2. Узнай, на сколько меньше учеников было в третьей школе, чем во второй.

Полученный ответ сравни с условием задачи (прочитай, как об этом говорится в задаче).

Урок 8 (№ 39—66)

Задание 1. 1) Запиши все числа, которые получают-ся при умножении чисел (от 1 до 10) на 9, на 7.

Выполни вычисления устно, в тетрадь запиши только ответы: $63:9$, $63:7$, $81:9$, $81:27$, $81:81$, $81:1$.

Уменьши в 8 раз числа: 64, 32, 80.

Уменьши на 8 числа: 65, 32, 89.

Увеличь в 8 раз числа: 9, 7, 6.

Увеличь на 8 числа: 17, 29, 32.

Задание 2. Выполни упражнение 62.

$$(9\ 000 + 999) + 1 = (999 + 1) + \square = \square$$

удобнее

$$(99\ 000 + 999) + 1 = (999 + 1) + \square = \square$$

удобнее

$$(9\ 000 + 1\ 000) - 1 = 9\ 000 + (1\ 000 - 1) = \square$$

удобнее

$$(99\ 000 + 1\ 000) - 1 = \square + (\square - 1) = \square$$

удобнее

Задание 3. Прочитай задачу 65.

Реши её, составив выражение:

$$12 * 4 + 18 * 2 = \square$$

Подчеркни в решении задачи: одной чертой — сколько яблонь посадили; двумя чертами — сколько посадили слив.

Урок 9 (№ 66—77)

Задание 1. 1) Подбери пропущенный множитель в примерах:

$$23 \cdot \square = 92, 25 \cdot \square = 100, 19 \cdot \square = 76, 18 \cdot \square = 90.$$

Проверь правильность решения: раздели произведение на множитель.

2) Найди частное и остаток:

$$\begin{array}{r} 77:8 \\ 65:8 \end{array} \quad \begin{array}{r} 65:9 \\ 78:9 \end{array}$$

Проверь правильность решения: найди делимое. Для этого перемножь множители и к полученному произведению прибавь остаток.

Задание 2. Прочитай задачу 72. При решении задачи рассуждай так: «Одна лампочка стоит 40 копеек, а 3 таких лампочки в **3 раза больше**».

Одна лампочка стоит 40 копеек, а 5 таких лампочек в ... **раз больше**». Реши задачу, составив по ней выражения.

Задание 3. Прочитай задачу 73. Рассуждай при решении задачи так: «Чтобы узнать, сколько стоят 12 стульев, надо знать, сколько стоит **один** стул».

Если 8 одинаковых стульев стоят 48 руб., то один стул стоит в **8 раз меньше**. Для этого нужно 48 руб. ... на 8».

Урок 10 (№ 78—87)

Задание 1. 1) Заполни таблицы:

a	5	7	9	10
$a \cdot 10$				

b	40	60	80	100
$b:10$				

2) Реши задачи устно, в тетрадь запиши только ответы:

«Сестре 3 года, а брат старше сестры в 4 раза. Сколько лет брату?»

«Общая тетрадь стоит 40 к., а карандаш в 10 раз дешевле. Сколько стоит карандаш?»

«Альбом стоит 12 к. Сколько стоят 3 таких альбома?»

«Сумма длин сторон прямоугольника 24 см. Какой длины могут быть стороны прямоугольника?»

Задание 2. 1) Вспомни порядок действий в выражениях без скобок:

$$50 \overset{2}{+} 48 \overset{1}{:} 4$$

$$50 \overset{2}{-} 48 \overset{1}{:} 4$$

Вспомни порядок действий в выражениях со скобками:

$$(44 \overset{1}{+} 40) \overset{2}{:} 4$$

$$(44 \overset{1}{-} 40) \overset{2}{:} 4$$

2) Выполни упражнение 86.

Задание 3. Прочитай задачу 82. Рассуждай при решении задачи так: «Чтобы найти массу 10 пачек чая, нужно знать массу одной пачки чая. Масса 3 пачек чая 150 г, а одной в ... раза меньше».

Реши задачу, составив по ней выражение:

$$150 * 3 * 10 = \square$$

$$150 * 3 * 100 = \square$$

Урок 11 (№ 88—94)

Задание 1. Заполни таблицу.

a	76	81	93	1 003
$a \cdot 100$				

Запиши, во сколько раз числа нижнего ряда больше чисел верхнего ряда.

b	7 600	8 100	9 300	100 300
$b : 10$				

Запиши, во сколько раз числа нижнего ряда меньше чисел верхнего ряда.

Реши примеры устно, в тетрадь запиши только ответы:

75:3	75:15	84:2	84:21
75:5	75:25	84:4	84:84
75:1	75:75	84:6	84:1

Задание 2. Прочитай задачу 93.

Реши задачу по действиям с пояснениями:

- 1) $3 \cdot 4 = \square$ концертов дано в домах отдыха.
- 2) $3 + \square = \square$ концертов дано в городе и домах отдыха.
- 3) $30 \cdot \square = \square$ концертов дано в сельских клубах.

Проверь решение задачи. Посчитай, сколько всего концертов дал детский хор во время летних каникул. Если их 30, то ты правильно решил задачу.

Урок 12 (№ 95—100)

Задание 1. 1) Выполни вычисления устно, в тетрадь запиши только ответы.

Найди сумму чисел 180 и 120.

Найди разность этих чисел.

На сколько 180 больше 120?

На сколько 120 меньше 180?

Увеличь 120 в 4 раза.

Уменьши 120 в 4 раза.

Увеличь 120 на 4. Уменьши 120 на 4.

2) Реши задачи устно, в тетрадь запиши только ответы:

«3 одинаковых карандаша стоят 12 к. Сколько стоит 1 такой карандаш? 5 таких карандашей?»

«Найди сумму длин сторон квадрата, если длина одной стороны 14 см».

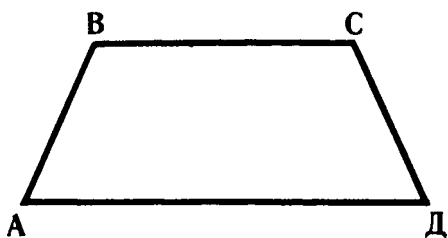
Задание 2. Прочитай задачу 100. Рассуждай при решении задачи так: «Потребуется столько корзин, сколько в числе 2 600 содержится сотен».

Задание 3. Прочитай задачу 103.

Реши задачу по действиям с пояснениями:

- 1) $1\,200 \cdot 200 = \square$ кг винограда отдали детсад.
- 2) $\square : 10 = \square$ ящиков с виноградом отдали детсад.

Эту задачу можно решить, составив выражение:
 $(1\,200 \cdot 200) : 10 = \square$



Урок 13 (№ 105—113)

Задание 1. 1) Запиши название сторон и углов данного многоугольника.

2) Выполни вычисления, в тетрадь запиши только ответы.

$$270 - 9$$

$$650 : 5$$

$$150 \cdot 6$$

$$170 \cdot 4$$

$$560 : 4$$

$$160 \cdot 5$$

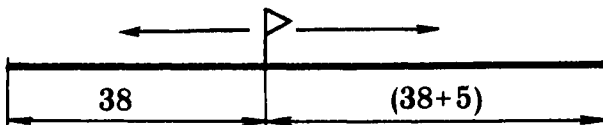
Увеличь числа: 99, 100, 560, 1 001 в 10, 100, 1000 раз.

Уменьши числа: 570 000, 99 000, 73 300, 333 000 в 10, 100 раз.

3) Реши задачу устно, в тетрадь запиши только ответ:

«В каждый пакет положили 3 кг картофеля. Сколько потребуется пакетов для 21 кг картофеля?»

Задание 2. Прочитай задачу 113. Рассмотрй чертёж к задаче:



Реши задачу по действиям с пояснениями:

1) $38 \cdot 5 = \square$ км прошла другая лодка.

2) $38 + \square = \square$ км расстояние между лодками.

Задачу можно решить, составив по ней выражение:

$$38 \cdot (38 \cdot 5) = \square$$

Урок 14 (№ 114—120)

Задание 1. Выполни задание по плану:

1) запиши в тетрадь числа: 14, 24, 35, 40, 58, 64;

2) подчеркни среди данных чисел те, которые не делятся на 8;

3) подпиши под каждым из них ближайшее число, которое делится на 8;

4) напиши самый большой остаток, который может получиться при делении чисел на 6, 7, 8, 9.

Образец: 6 — ост. 5

Арифметический диктант

1. Запиши три числа, которые при счёте следуют за числом 9 997.

2. Замени числа 306 070, 510 001 суммой разрядных слагаемых.

3. Запиши число, в котором 5 сотен тысяч; 3 десятка тысяч.

4. Вставь пропущенные числа.

$$2\,900 = \square \text{ дес.}$$

$$2\,900 = \square \text{ сот.}$$

$$2\,900 = \square \text{ ед.}$$

5. Увеличь 400 в 10, 100, 1 000 раз.

6. Уменьши 700 000 в 10, 100, 1 000 раз.

Задание 2. Прочитай упражнение 115. Рассмотрите решение и проверку первого примера.

Можно ли проверить решение примера таким способом: $\begin{array}{r} 483 \\ - 135 \\ \hline \end{array}$?

Объясни почему можно.

Рассмотри решение и проверку второго примера.

Можно ли проверить решение примера таким способом: $\begin{array}{r} 635 \\ - 349 \\ \hline \end{array}$?

Объясни почему можно.

Сделай вывод о способах проверки действий сложения и вычитания. Проверь себя (24, 25, 26; с. 90).

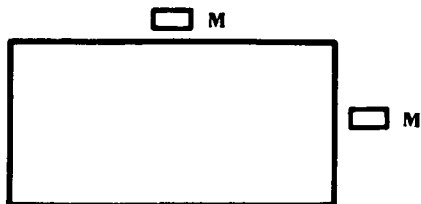
Задание 3. Прочитай задачу 118.

Рассмотри чертёж:

Реши задачу, составив по ней выражение:

$$70 + 40 + 70 + 40 = \square$$

$$\text{или: } 70 \cdot 2 + 40 \cdot 2 = \square$$

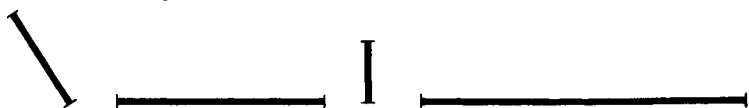


Сравни полученные результаты! Если они одинаковы, то ты правильно решил задачу!

ЕДИНИЦЫ ДЛИНЫ

Урок 1 (№ 121—127)

Задание 1. 1) Начерти отрезки длиной 1 см. 1 дм.
2) Измерь длину отрезков. Результаты измерения запиши в тетрадь.



3) Выполни вычисления устно, в тетрадь запиши только ответы:

разность чисел 65 и 25 уменьшить в 10 раз;

разность чисел 55 и 15 увеличить в 10 раз;

сумму чисел 65 и 25 уменьшить в 10 раз;

сумму чисел 65 и 15 увеличить в 10 раз;

на сколько сумма чисел 65 и 25 больше их разности?

найди частное и остаток, разделив $65:10$, $25:10$;

запиши самый большой остаток, который может получиться при делении числа на 10.

4) Реши задачи устно, в тетрадь запиши только ответы:

«Мастер за 8 ч обработал 96 деталей. Сколько деталей обрабатывал мастер за 1 ч?»

«Ученик за 6 ч обработал 54 детали. Сколько деталей ученик обрабатывал за 1 ч?»

«Мастер обрабатывал за 1 ч 12 деталей, а ученик 9 деталей. На сколько больше деталей обрабатывал в час мастер, чем ученик?»

Задание 2. Прочитай задачу 125.

Реши задачу по действиям с пояснениями:

1) $96 : 8 = \square$ деталей обрабатывал мастер в 1 ч.

2) $54 : 6 = \square$ деталей обрабатывал ученик в 1 ч.

3) $\square - \square = \square \dots$

Проверь решение задачи.

Узнай, сколько мастер обработал деталей за 8 ч.
Сравни ответ с условием задачи.

Узнай, сколько ученик обработал деталей за 9 ч.
Сравни ответ с условием задачи.

Урок 2 (№ 128—136)

Задание 1. 1) Начерти отрезок BD длиной 130 мм и отрезок AC , который в 5 раз короче отрезка BD .

2) Реши устно, в тетради запиши только ответы:

найди $\frac{1}{3}$ от 33, 42, 54;

найди $\frac{1}{5}$ от 45, 70, 165;

найди $\frac{1}{4}$ от 84, 72, 44;

найди половину от 96, 84, 78.

3) Реши задачи устно, в тетрадь запиши только ответы:

«Из двух городов вышли навстречу друг другу два поезда. Первый прошёл до встречи 120 км, а второй на 50 км меньше. Сколько километров прошёл до встречи второй поезд?»

«Из двух городов вышли навстречу друг другу два поезда. Один из них прошёл до встречи 120 км, а другой 70. Найди расстояние между городами».

Задание 2. Выполни упражнение 133.

$$(865 + 70) - 165 = (865 - 165) + 70 = \square = \square$$

удобнее

$$(164 + 250) - 50 = (250 - 50) + 164 = \square = \square$$

удобнее

$$(456 + 144) - 104 = (456 - 104) + 144 = \square = \square$$

удобнее

$$(94 + 835) + 165 = (\square * \square) + \square = \square$$

удобнее

$$(28 + 12) \cdot 6 = \square * 6 = \square$$

удобнее

$$(34 + 56) \cdot 8 = \square \cdot 8 = \square$$

удобнее

Задание 3. Прочитай задачу 134.
Рассмотри чертёж к задаче:



Реши задачу, составив выражение:

$$227 * (227 * 64) = \square$$

В решении задачи подчеркни: одной чертой — расстояние, которое прошёл до встречи другой поезд; волнистой линией — расстояние между городами.

Проверь решение задачи.

Узнай, на сколько километров один из поездов прошёл до встречи больше, чем другой. Если у тебя получится 64 км, то ты правильно решил задачу

Урок 3 (№ 137—144)

Задание 1. 1) Выполни вычисления устно, в тетрадь запиши только ответы:

$$64 : 2$$

$$64 : 10$$

$$78 : 2$$

$$78 : 10$$

$$64 : 4$$

$$64 : 16$$

$$78 : 3$$

$$78 : 26$$

$$64 : 9$$

$$64 : 64$$

$$78 : 6$$

$$78 : 78$$

2) Реши задачи устно, в тетрадь запиши только ответы:

«Рабочие собрали 72 машины за 6 дней. Сколько машин они собрали за один день?»

«Рабочие собрали 72 машины за 4 дня. Сколько машин они собрали за один день?»

«Рабочие в первый день собрали 12 машин, а во второй 18. На сколько машин меньше они собрали в первый день, чем во второй?»

Задание 2. Выполни упражнение 139.

Образец: $326 \text{ мм} = 32 \text{ см } 6 \text{ мм}$.

Задание 3. Выполни упражнение 140.

Рассуждай так: «72 км 276 м составляют 72 276 м, т. к. 72 км — это 72 000 м да ещё 276 м».

Задание 3. Прочитай задачу 143.

Реши задачу по действиям с пояснениями:

1) $72 \cdot 6 = \square$ машин должны были собирать за один день.

2) $72 \cdot 4 = \square$ машин собирали за один день, перевыполняя задание.

3) $\square - \square = \square$ на столько машин

Урок 4 (№ 145—152)

Задание 1. 1) Выполни вычисления:

$$70 \cdot 3$$

$$60 \cdot 9$$

$$210 : 10$$

$$540 : 180$$

$$21 + 49$$

$$3 + 207$$

2) Во сколько раз 15 больше 3? 150 больше 3? 150 больше 30? 150 больше 50?

Во сколько раз 5 меньше 120? 100? 250?

Найди сотую часть от 1 ц, 1 т, 1 кг.

3) Реши задачу устно, в тетрадь запиши только ответ:

«Из 1 кг макулатуры можно изготовить 25 тетрадей. Сколько макулатуры пойдёт на одну тетрадь?»

Найди неизвестное слагаемое, если сумма равна 70, а известное слагаемое 59 (2; с. 86).

Найди неизвестное уменьшаемое, если разность равна 30, а вычитаемое 40.

Найди неизвестное вычитаемое, если уменьшаемое равно 150, а разность 50 (5; с. 87).

Задание 2. Реши уравнение:

$$x + 22 = 70$$

$$x = 70 * \square$$

$$x = \square$$

$$x - 22 = 70$$

$$x = 70 * \square$$

$$x = \square$$

Выполни проверку: подставь значение « x » в исходное уравнение. Если у тебя получится верное равенство, то уравнение решено правильно.

$$\square + 22 = 70$$

$$\square - 22 = 70$$

Урок 5 (№ 153—160)

Задание 1. 1) Выполни упражнение 154 (а). Рассуждай так: «В одной тонне 1 000 кг, а в 2 тоннах в 2 раза больше, т. е. 2 000 кг.

В 3 000 кг столько тонн, сколько раз по 1 000 кг содержится в 3 000 кг, т. е. 3 тонны».

2) Реши задачи устно, в тетрадь запиши только ответы:

«Масса 5 одинаковых мешков сахарного песка 500 кг. Найди массу 1 мешка сахарного песка».

«Масса одного мешка сахарного песка 100 кг. Найди массу 7 таких мешков сахарного песка».

«Сколько мешков сахарного песка можно перевезти на грузовой машине грузоподъемностью 3 т, если масса одного мешка сахарного песка 100 кг?»

Заполни таблицы.

a	12	49		28
b		37	27	
$a + b$	70		89	46

c	90		70	80
d		49		54
$c - d$	31	47	56	

Задание 2. Прочитай задачу 159. Запиши задачу кратко, заполняя пропуски:

I — \square кг

II — в ... меньше

III — ?

Всего 2 т

Реши задачу по действиям с краткими пояснениями.

- 1) $1\,000 \cdot 2 = \square$ кг свёклы собрали со ... участка.
- 2) $1\,000 + \square = \square$ кг свёклы собрали с ... и ... участков вместе.
- 3) $2\,000 - \square = \square$ кг свёклы собрали с ... участка.

Проверь решение задачи.

Используя полученные ответы, узнай, сколько килограммов свёклы собрали с трёх участков.

Урок 6 (№ 161—169)

Задание 1. Выполни вычисления устно:

$$400 : 80 \rightarrow \cdot 12 \rightarrow + 16 \rightarrow : 2 - 16 = \square$$

Реши задачи устно, в тетрадь запиши только ответы:
«Из 1 ц молока получается 9 кг сыра. Сколько можно изготовить сыра из 1 т молока?»

«Из 1 т картофеля можно получить 160 кг крахмала. Сколько крахмала получится из 1 ц картофеля?»

«В ларёк привезли 10 ящиков яблок по 9 кг в каждом. Сколько килограммов яблок привезли в ларёк?»

«В ларёк привезли 170 кг фруктов, из них 90 кг яблок, а остальные сливы. Найди массу слив».

«В ларёк привезли 80 кг слив в 8 одинаковых ящиках. Сколько килограммов слив было в одном ящике?»

Задание 2. Прочитай задачу 167 (1).

Реши задачу по действиям с краткими пояснениями.

- 1) $10 \cdot 9 = \square$ кг масса яблок.
- 2) $170 - \square = \square$ кг масса слив.
- 3) $\square \cdot 8 = \square$ кг масса ящика слив.

Проверь решение задачи.

Узнай, сколько всего фруктов привезли в ларёк.

Задание 3. Выполни упражнение 166.

$$x + 22 = 72$$

$$x = 72 \cdot \square$$

$$x = \square$$

$$x - 35 = 45$$

$$x = 45 \cdot \square$$

$$x = \square$$

$$80 - x = 17$$

$$x = 80 \cdot \square$$

$$x = \square$$

Проверка:

$$\square + 22 = 72 \quad \square - 45 = 45 \quad 80 - \square = 17$$

Урок 7 (№ 170—175)

Задание 1. 1) Выполни упражнение 170 (1). Рассуждай так: «В одном рубле 100 к., а в двух в 2 раза больше, т. е. 200 к.»

Выполни упражнение 170 (2). Рассуждай так: «В 3 р. 56 к. — 356 к., т. к. в 3 р. — 300 к. да ещё 56 к.»

Выполни упражнение 170 (3). Рассуждай так: «В 286 к. столько рублей, сколько по 100 к. содержится в 286 к., т. е. 2 р. да ещё 86 к.»

2) Реши задачи устно, в тетрадь запиши только ответы:

«У девочки был 1 р. Она купила 1 кг яблок по 80 к. Сколько девочка получила сдачи?»

«У девочки было 2 р. Она купила 1 кг яблок по 80 к. за килограмм и 1 кг помидоров по той же цене. Сколько девочка получила сдачи?»

«У Миши было 3 монеты по 15 к., а у Юли 2 такие же монеты. Сколько всего денег было у детей?»

«Пакет молока стоит 8 к. В нашей школе получают бесплатно молоко 200 учеников, каждый по одному пакету в день. Сколько рублей расходует школа на оплату молока за 1 день?»

3) Начерти квадрат, сумма длин сторон которого равна 16 см.

Задание 2. 1) Прочитай задачу 172 (1).

Реши задачу по действиям с пояснениями:

- 1) $80 \cdot 3 = \square$ к. стоимость яблок.
- 2) $80 \cdot 2 = \square$ к. стоимость помидоров.
- 3) $\square \cdot \square = \square$ к. стоимость всей покупки.
- 4) $500 - \square = ?$ к. сколько ...

Эту задачу можно решить по-другому.

- 1) $3 + 2 = \square$ кг яблок и помидоров купила хозяйка.
- 2) $80 \cdot 5 = \square$ к. истратила хозяйка на всю покупку.
- 3) $500 \cdot \square = \square$ к.

Урок 8 (№ 176—184)

Задание 1. 1) Выполни вычисления устно, в тетрадь запиши только ответы.

Увеличь 240 на 160.

Уменьши 240 на 160.

Увеличь 240 в 4 раза.

Уменьши 240 в 4 раза.

Найди сумму чисел 310 и 290.

Найди разность чисел 310 и 290.

Найди произведение чисел 130 и 7.

Найди частное чисел 330 и 11

Найди десятую часть от 570.

Найди $\frac{1}{3}$ от 570.

Во сколько раз 570 больше 190?

Во сколько раз 190 меньше 570?

Сколько раз по 180 содержится в 720?

2) Реши задачи устно, в тетрадь запиши только ответы:

«Кинокамера сделала 32 снимка за 2 раза. Сколько снимков сделала эта кинокамера за 1 раз?»

«Рабочий должен был изготовить за день 63 детали. После 2 ч работы ему осталось сделать 45 деталей. Сколько деталей рабочий сделал за 2 ч?»

«Рабочему нужно сделать 45 деталей. За сколько часов он изготовит детали, если в час будет делать по 9 деталей?»

Задание 2. Прочитай задачу 183.

Реши задачу по действиям с пояснениями.

1) $63 \cdot 45 = \square$ дет. изготовил рабочий за 2 ч.

2) $\square : 2 = \square$ дет. изготавливал рабочий за 1 ч.

3) $45 : \square = \square$ ч. ...

Проверь решение задачи.

Узнай, сколько деталей рабочий изготовит за день.

$$\square \cdot 2 + \square \cdot 5 = 63 \text{ или } \square \cdot (2 + 5) = 63.$$

Урок 9 (№ 185—192)

Задание 1.

Подбери числа так, чтобы записи были верны:

$$\square : 8 = \square \text{ (ост. 7)}$$

$$\square : 7 = \square \text{ (ост. 6)}$$

$$\square : 9 = \square \text{ (ост. 8)}$$

$$\square : 6 = \square \text{ (ост. 5)}$$

Заполни таблицу:

a	92		87	
b		41	29	56
$a - b$	24	29		44

Реши задачу устно, в тетрадь запиши только ответ:

«Мальчик делает 2 шага в секунду. Длина его шага 40 см. Какое расстояние он пройдёт за 1 секунду?»

Задание 2. Прочитай задачу 191.

Реши задачу по действиям с пояснениями:

1) $84 * 64 = \square$ тыс. тракторов должен был выпустить завод за четвёртый квартал по плану.

2) $21 - \square = \square$ тыс. тракторов ...

Урок 10 (№ 193—202)

Задание 1. 1) Выполни упражнение 201.

Вспомни, как найти неизвестный делитель. Делимое? Частное?

Вспомни, как найти неизвестный множитель.

2) Реши задачи устно, в тетрадь запиши только ответы:

«Отцу 32 года, сын в 4 раза моложе (меньше) отца. Сколько лет сыну?»

«Отцу 32 года. Сколько лет ему будет через 4 года?»

«Сыну 8 лет. Сколько лет ему будет через 4 года?»

Задание 2. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{rcl} 17\,060 + 800 & 109\,999 + 1 & 43\,000 : 100 \\ 304\,306 - 300 & 101\,000 - 1 & 50\,600 : 10 \end{array}$$

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ

Урок 1 (№ 203—208)

Задание 1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{r} 678 \\ + 267 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 864 \\ - 267 \\ \hline \end{array}$$

Рассуждай так: «Пишу единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями. Складываю (вычитаю) единицы ... Складываю (вычитаю) десятки ... Складываю (вычитаю) сотни ... Называю результат».

Задание 2. Выполни упражнение 206. Реши уравнение и сделай проверку:

$$\begin{array}{lll} x - 120 = 420 & 450 - x = 240 & x + 97 = 307 \\ x = 420 * \square & x = 450 * \square & x = 307 * \square \\ x = \square & x = \square & x = \square \end{array}$$

Проверка:

$$\square - 120 = 420 \quad 450 - \square = 240 \quad \square + 97 = 307$$

Задание 3. 1) Выполни упражнение устно, в тетрадь запиши только ответы:

найди сумму чисел 54 и 18, 72 и 28, 42 и 29;

увеличь число 17 на 19, 27, 49, 54, 63;

разность чисел равна 57, вычитаемое 24, найди уменьшаемое;

что больше: сумма чисел 630 и 170 или разность этих чисел, на сколько?;

сумма чисел 300, одно из слагаемых равно 180. Найди другое слагаемое.

2) Реши задачу устно, в тетрадь запиши только ответ:

«На элеватор доставили в первый день 8 000 ц пшеницы, во второй на 1 000 ц больше, чем в первый,

в третий на 1 000 ц меньше, чем во второй. Сколько центнеров пшеницы доставили на элеватор в третий день?»

Задание 4. Прочитай задачу 208.

Запиши задачу кратко, заполняя пропуски.

I — □ ст.	}	Всего за год — □
II — 270 ст.		
III — 285 ст.		
IV — ?		

Реши задачу по действиям с пояснениями:

1) $270 * 2 = \square$ станков изготовил завод за первые два квартала.

2) $\square + 285 = \square$ станков изготовил завод за три квартала.

3) $1\ 120 * \square = \square$ станков изготовлено в ... квартале.

Проверь решение задачи.

Узнай, сколько станков завод изготовил за год.

Урок 2 (№ 209—217)

Задание 1. Вставь пропущенные данные. Реши задачи устно, в тетрадь запиши только ответы:

«В часу ... мин, урок на 15 мин короче. Сколько минут длится урок?»

«В сутках ... ч. Прошло 14 ч. Сколько часов осталось до конца суток?»

«Большая перемена длится ... мин, а маленькая На сколько минут больше длится большая перемена, чем маленькая?»

Задание 2. Выполни действия, запиши только ответы.

Найди разность чисел 78 и 19.

На сколько 33 больше 17?

На сколько 18 меньше 63?

65 уменьши на 27.

Уменьшаемое 48, вычитаемое 39. Найди разность.

Задание 3. Прочитай задание 210.

Запиши первый пример.

Подчеркни в нём: одной чертой — уменьшаемое;

двумя чертами — вычитаемое; волнистой линией — разность.

Проверь решение. Если получил уменьшаемое, то пример решил правильно.

Задание 4. Прочитай задачу 214.

Запиши задачу кратко, вставляя пропуски.

Было — \square

Увезли — \square

Осталось — на 5 480 кг больше, чем увезли

Реши задачу, составив выражение.

$$10\ 120 * (10\ 120 + 5\ 480) = \square$$

В решении задачи подчеркни:

одной чертой — сколько килограммов овощей осталось;

волнистой линией — сколько килограммов овощей было.

Урок 3 (№ 218—224)

Задание 1. Выполни упражнение устно, в тетрадь запиши только ответы:

a	460	4 600	46 000	460 000
b	170	1 700	17 000	170 000
$a - b$				

Реши задачу устно, в тетрадь запиши только ответы:

«Когда в магазине продали 120 кг овощей, в нём осталось на 80 кг овощей больше, чем продали. Сколько килограммов овощей осталось в магазине? Сколько килограммов овощей было в магазине?»

Задание 2. Выполни упражнение, в тетрадь запиши только ответы:

Уменьшаемое 61, вычитаемое 13. Найди разность.

На сколько 81 больше 27? На сколько 31 меньше 70?

74 уменьши на 25. 74 увеличь на 25.

Найди разность чисел 65 и 0. Найди сумму этих

чисел. Подумай, когда сумма чисел равна разности этих же чисел.

Задание 3. Прочитай задачу 222.

Реши задачу по действиям с пояснениями:

- 1) $18:6 = \square$ тыс. банок изготавливали за один день.
- 2) $\square * 12 = \square$ тыс. банок будет изготовлено за 12 дней.

Урок 4 (№ 225—231)

Задание 1. 1) Выполни упражнения:

Сравни выражения, не вычисляя их значений:
 $18 + 82$ и $82 + 18$.

Вычисли значения этих выражений и запиши в тетрадь.

Сравни выражения, не вычисляя их значений:
 $17 + 23 + 50$; $23 + 17 + 50$; $50 + 23 + 17$; $17 + 50 + 23$.

Вычисли значения этих выражений и запиши в тетрадь.

2) Реши задачу устно, в тетрадь запиши только ответ:

«На складе хранились овощи. Когда со склада увезли 1 200 кг овощей, там осталось на 1 800 кг овощей больше. Сколько килограммов овощей осталось на складе? Сколько килограммов овощей было на складе?»

Задание 2. Прочитай задачу 229.

Запиши задачу кратко, вставляя пропуски.

Осталось в I — \square
Осталось во II — \square } 1000 кг
Взяли из каждого — ?

Реши задачу по действиям с пояснениями:

- 1) $\square + \square = \square$ кг осталось в ... и ... хранилищах.
- 2) $1000 - \square = \square$ кг взяли из двух хранилищ.
- 3) $\square : \square = \square$ кг взяли из каждого хранилища.

Урок 5 (№ 232—241)

Задание 1. Реши задачи устно, в тетрадь запиши только ответы:

«Школьники собрали в первый день 150 кг макулатуры, во второй день 160 кг макулатуры. Сколько центнеров макулатуры собрали школьники?»

«1 ц макулатуры сберегает от вырубки 8 сосен. Сколько сосен сберегли школьники, если собрали 3 ц макулатуры?»

Задание 2. Прочитай задачу 240.

Реши задачу с пояснениями.

1) $1\ 460 + 1\ 540 = \square$ кг макулатуры собрали школьники.

2) \square кг = \square ц

3) $8 \cdot \square = \square$ сосен сберегли школьники.

Урок 6 (№ 242—247)

Задание 1. 1) Выполни упражнения устно, в тетрадь запиши только ответы:

уменьши 93 на 15, 74, 85, 33, 42;

найди разность 75 и 27; 63 и 18; 96 и 19;

на сколько 39 больше 0? 79 больше 49? 36 меньше 81? 44 меньше 84?

уменьшаемое 50, вычитаемое 13. Найди разность; уменьшаемое 73, разность 29. Найди вычитаемое.

2) Реши задачи устно, в тетрадь запиши только ответы:

«Мастер делает 120 деталей за 8 ч. Сколько деталей он сделает за 1 ч?»

«Мастер со своим учеником делает 120 деталей за 5 ч. Сколько деталей они сделают за 1 ч?»

«Мастер со своим учеником за 1 ч сделал 24 детали. Мастер сделал 15 деталей. Сколько деталей сделал ученик?»

Задание 2. Прочитай задачу 246.

Реши задачу по действиям с пояснениями:

1) $120 \cdot 8 = \square$ деталей делает мастер за 1 ч.

2) $120 * 5 = \square$ деталей сделали мастер с учеником за 1 ч.

3) $\square - \square = \square$ деталей делает ученик за 1 ч.

Урок 7 (№ 249—255)

Задание 1. 1) Выполни действия, в тетрадь запиши только ответы:

Уменьшаемое	96	84		100	94	98
Вычитаемое	29		29	53	0	98
Разность		57	28			

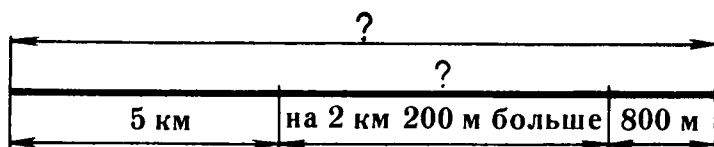
2) Реши задачи устно, в тетрадь запиши только ответы:

«Две бригады покрывали асфальтом шоссе. Одна бригада заасфальтировала 5 км, другая на 2 км 200 м больше. Сколько километров заасфальтировала другая бригада?»

«Две бригады заасфальтировали 12 км 200 м шоссе. После этого им осталось заасфальтировать 800 м шоссе. Какой длины участок шоссе надо было заасфальтировать?»

Задание 2. Прочитай задачу 253.

Рассмотри чертёж к задаче:



Реши задачу с пояснениями:

- 1) ... км заасфальтировала другая бригада.
- 2) ... км заасфальтировали две бригады.
- 3) ... км надо было заасфальтировать.

Урок 8 (№ 256—265)

Задание 1. 1) Проверь, являются ли квадраты «волшебными».

60	10	80
70	50	30
20	90	40

140	40	180
160	120	80
60	200	100

2) Реши задачи устно, в тетрадь запиши только ответы:

«Отрезали 5 кусков проволоки по 90 см каждый. Сколько проволоки отрезали?»

«От куска проволоки длиной 6 м отрезали 4 м 50 см. Сколько проволоки осталось в куске?»

Задание 2. Прочитай задачу 257.

Реши задачу по действиям с пояснениями.

1) $4\,700 - 400 = \square$ м пробурили за второе полугодие.

2) $4\,700 * \square = \square$ м пробурили за год.

3) $\square * \square = \square \dots$

Урок 9 (№ 266—272)

Задание 1. 1) Заполни пропущенные числа в «волшебных квадратах»:

200		
	300	300
		400

6		2
	8	
14		10

2) Реши задачи устно, в тетрадь запиши только ответы:

«В 100 вагонах можно перевезти 6 000 т угля. Сколько тонн угля можно перевезти в одном таком вагоне?»

«В одном вагоне можно перевезти 60 т угля. В трёх вагонах помещается столько угля, сколько в двух большегрузных вагонах. Сколько тонн угля помещается в двух большегрузных вагонах?»

«В двух большегрузных вагонах помещается 180 т угля. Сколько тонн угля в одном большегрузном вагоне?»

Задание 2. Прочитай задачу 271.

Реши задачу по действиям с пояснениями.

1) $24 \cdot 6 = \square \dots\dots$

2) $32 \cdot \square = \square \dots\dots$

Урок 10 (№ 273—279)

Задание 1.

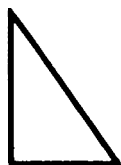
1) Обозначь порядок действий цифрами, найди значение данных выражений:

$$560 - 160 - 100 : 2 \cdot 5$$

$$560 - (160 - 100) : 2 \cdot 5$$

$$560 - 160 - 100 : (2 \cdot 5)$$

2) Сначала выпиши цифры, которыми обозначены треугольники, потом — прямоугольники.



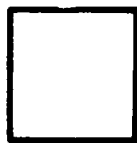
1



2



3



4

3) Реши задачи устно, в тетрадь запиши только ответы:

«В бидоне 30 л молока, а в кувшине 6 л. На сколько литров молока меньше в кувшине, чем в бидоне?»

«Во сколько раз в бидоне молока больше, чем в кувшине?»

Задание 2. Прочитай задачу 275.

Запиши задачу кратко:

I — 360 ц	}	?
II — 360 ц * 50		

Реши задачу, составив по ней выражение:
 $360 * (360 * 50) = \square$

В решении задачи подчеркни: одной чертой — сколько центнеров картофеля машина увезла во второй день;

волнистой чертой — сколько центнеров картофеля увезла машина за два дня.

Урок 11 (№ 280—286)

Задание 1. 1) Нарисуй в первом ряду 5 кружков. Это в 2 раза меньше, чем кружков во втором ряду. Сколько надо нарисовать кружков во втором ряду? Нарисуй их.

2) Нарисуй в первом ряду 8 квадратов. Это в 2 раза больше, чем квадратов во втором ряду. Сколько квадратов надо нарисовать во втором ряду? Нарисуй их.

3) Найди значение выражения, запиши его в тетрадь: $450 - 150 - 100 : (2 \cdot 5)$.

Задание 2. Прочитай задачу 286 (1).

Рассмотри рисунки к ней.

Реши задачу по действиям с пояснениями:

1) $60 \cdot 12 = \square$ л воды осталось в двух бочках.

2) $\square : 2 = \square$ л воды было в каждой бочке.

Урок 12 (№ 287—294)

Задание 1. Реши уравнения устно. в тетрадь запиши значения неизвестного:

$$x - 17 = 35 \quad x + 17 = 35 \quad 70 - x = 35$$

Задание 2. Выполни упражнение 287. Неизвестное число обозначь буквой «х». Проверь решение. Найди ответы среди чисел: 70, 200.

Задание 3. Прочитай задачу 293.

Запиши задачу кратко, вставляя пропуски:

I — \square км

II — ? на \square больше, чем в I }

III — ? на \square больше, чем во II }

Реши задачу по действиям с пояснением:

1) $2000 \cdot 800 = \square$ км

2) $\square \cdot 200 = \square$ км

3) $\square + \square + \square = \square$ км

Задание 4. Реши задачу, составив выражение: «От Москвы до Твери 167 км, это на 317 км меньше, чем от Твери до Ленинграда. Сколько километров от Твери до Ленинграда?»

«От Москвы до Твери 167 км, а от Твери до Ленинграда 484 км. Сколько километров от Москвы до Ленинграда?»

Урок 13 (№ 321—326)

Задание 1. 1) Реши задачи устно, в тетрадь запиши только ответы:

«Брату 7 лет, он моложе сестры на 3 года. Сколько лет сестре?»

«Сестре 7 лет, брат старше сестры в 3 раза. Сколько лет брату?»

2) Запиши пять чисел, которые делятся на 9 без остатка.

3) Проверь, является ли квадрат «волшебным».

100	300	200
300	200	100
200	100	300

Задание 2. Прочитай задачу 325. Рассуждай при решении задачи так: «Пятитонных самосвалов требуется столько, сколько раз по 5 т содержится в 120 т». Реши задачу, составив выражение.

Задание 3. Прочитай задачу 323.

Реши задачу по действиям с пояснениями.

1) $448 * 128 = \square$ л молока было в 10 бидонах.

2) $\square : 10 = \square$ л молока было в ... бидоне.

Урок 14 (№ 327—332)

Задание 1. Реши задачи устно, ответы запиши в тетрадь:

«Путник был в пути 3 ч и прошёл 14 км. В первый час он прошёл 6 км, во второй 4 км. Сколько километров путник прошёл за третий час?»

Задание 2. Прочитай задачу 330.

Реши задачу по действиям с пояснениями:

- 1) $78\,500 - 6\,000 = \square \dots$
- 2) $78\,500 * \square = \square \dots$
- 3) $\square - \square = \square \dots$

Проверь решение задачи. Используя полученные данные, узнай, сколько километров поезд прошёл за 3 ч. Если у тебя получится 230 км, то ты правильно решил задачу.

Задание 3.

Напиши 5 чисел, которые без остатка делятся на 8.

Напиши 3 примера, в которых разность чисел равна 18.

Напиши 2 примера, в которых сумма чисел равна 84.

СКОРОСТЬ, ВРЕМЯ, РАССТОЯНИЕ

Урок 1 (№ 350—357)

Задание 1. 1) Выполни упражнения устно, в тетрадь запиши только ответы:

запиши число, которое больше 30 на 50;

63 больше задуманного числа на 23. Запиши это число;

37 меньше задуманного числа на 13. Запиши это число.

2) Реши задачи устно, в тетрадь запиши только ответы:

«Отцу 33 года, он старше матери на 4 года. Сколько лет матери?»

«Матери 27 лет, она моложе отца на 3 года. Сколько лет отцу?»

Задание 2. Прочитай задание 354.

Можно ли составить такие задачи:

«Поезд прошёл за 3 ч 180 км пути. С какой скоростью шёл поезд, если в каждый час он проходил одинаковое расстояние?»

«Лыжник за 2 ч прошёл расстояние 36 км. С какой скоростью шёл лыжник, если в каждый час проходил одинаковое расстояние?»

Запиши задачи кратко в таблицу.

Расстояние	Время	Скорость

Подумай, как найти скорость (52; с. 94).

Реши задачи, составив выражения.

Урок 2 (№ 358—365)

Задание 1. 1) Выполни действия:

$$59 - 15 \cdot 3 + 7$$

$$72 : 8 + 72 : 9$$

2) 77 меньше задуманного числа на 13. Найди и запиши это число.

83 больше задуманного числа на 29. Найди и запиши это число.

3) Реши задачу: «Пешеход шёл со скоростью 5 км/ч и был в пути 2 ч. Какое расстояние он прошёл за это время?»

Задание 2. Реши задачи устно, в тетрадь запиши только ответы:

«Из вагона выгрузили 27 т зерна, а осталось выгрузить на 16 т больше. Сколько зерна осталось в вагоне?»

«Когда из вагона выгрузили 23 т зерна, то осталось выгрузить 39 т зерна. Найди массу зерна в вагоне до разгрузки».

Прочитай задачу 362. Реши задачу по действиям с пояснениями:

$$1) 23 \text{ т } 8 \text{ ц} * 16 \text{ т } 4 \text{ ц} = \square \dots$$

$$2) 23 \text{ т } 8 \text{ ц} * \square = \square \dots$$

Урок 3 (№ 366—372)

Задание 1. 1) Выполни действия устно, в тетрадь запиши только ответы:

$$\begin{array}{r} 81:9\cdot 7 \\ 36:12-3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 81:27:3 \\ 35\cdot 2:10 \end{array}$$

2) Реши задачи:

«Пешеход за 4 ч прошёл 20 км. С какой скоростью двигался пешеход, если он проходил в каждый час одинаковое расстояние?»

«Пешеход был в пути 2 ч, двигаясь со скоростью 4 км/ч. Какое расстояние прошёл пешеход?»

Задание 2. Прочитай задачу 369. Реши её, составив выражение:

$$96 \cdot 24 - 1 = \square$$

Урок 4 (№ 373—379)

Задание 1. 1) Выполни действия:

$$\begin{array}{r} 810:9:90 \\ 250-15\cdot 10 \end{array} \quad \begin{array}{r} 800\cdot 7 \\ 700\cdot 9 \end{array}$$

2) Реши задачи устно, в тетрадь запиши только ответы:

«Велосипедист был в пути 2 ч и двигался со скоростью 14 км/ч. Какое расстояние он проехал?»

«Велосипедисту нужно проехать 34 км. Он уже проехал 28 км. Сколько километров ему осталось проехать?»

Задание 2. Прочитай задачу 376.

Реши задачу, составив по ней выражение:

$$34 - 14 \cdot 2 = \square$$

Проверь решение задачи, используя полученные данные. Узнай расстояние, которое велосипедисту нужно было проехать. Если ты получишь в ответе 34 км, то задача решена правильно.

УМНОЖЕНИЕ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО

Урок 1 (№ 380—389)

Задание 1. Выполни действия:

$$7\cdot 9 \quad 700\cdot 9 \quad 800\cdot 9 \quad 9\cdot 9$$

Найди произведение чисел: $6 \cdot 9$ $10 \cdot 10$ $3 \cdot 0$ $5 \cdot 1$

Реши уравнения: $x \cdot 9 = 9$ $x \cdot 9 = 0$

Реши задачи устно, в тетрадь запиши только ответы:

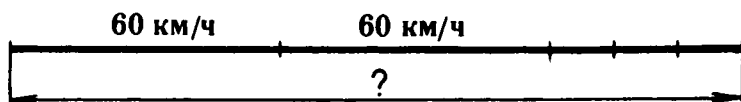
«Туристы пошли в поход. Сначала они ехали 2 ч на поезде со скоростью 60 км/ч. Какое расстояние они проехали?»

«Туристы 3 ч шли пешком со скоростью 4 км/ч. Какое расстояние они прошли пешком?»

«Туристы проехали в поезде 120 км и 12 км прошли пешком. Чему равен весь путь, сделанный туристами?»

Задание 2. Прочитай задачу 388.

Рассмотри чертёж к задаче:



Реши задачу, составив выражение:

$$60 \cdot 2 + 4 \cdot 3 = \square$$

В решении задачи подчеркни: одной чертой — расстояние, которое туристы проехали поездом; двумя чертами — расстояние, пройденное туристами пешком.

Урок 2 (№ 390—395)

Задание 1. 1) Реши задачу: «Машина за 4 ч прошла 200 км. С какой скоростью шла машина?»

По этой задаче составь и реши две обратные задачи:

«Скорость машины ... км/ч. Она была в пути ... ч. Какое ... она проехала?»

«Машина прошла ... км со скоростью ... км/ч. За сколько часов машина прошла весь путь?»

2) Найди произведения чисел: 100 и 100, 90 и 6, 700 и 8, 80 и 9.

Вырази в минутах: 3 часа, 4 ч 15 мин, 1 ч 01 мин.

Вырази в метрах: 8 км 600 м, 360 дм, 7 300 см.

Задание 2. Прочитай задачу 392.
Запиши задачу кратко в таблицу:

Время работы	Шили платьев в день	Всего сшили
6 дн. 9 дн.	485 528	?

Реши задачу по действиям с пояснениями:

$$1) \begin{array}{r} \times 485 \\ 6 \\ \hline \square \end{array}$$

$$2) \begin{array}{r} \times 528 \\ 8 \\ \hline \square \end{array}$$

$$3) \begin{array}{r} + \square \\ \square \\ \hline ? \end{array}$$

Ответ: ... платья.

В решении задачи подчеркни: одной чертой — сколько платьев сшили за 6 дней; двумя чертами — сколько платьев сшили за 9 дней; волнистой линией — сколько всего сшили платьев.

Урок 3 (№ 396—400)

Задание 1. 1) Выполни умножение:

0.41

$4\,005 \cdot 1$

$407 \cdot 1$

$170 \cdot 0$

2) Реши уравнения:

$x \cdot 9 = 0$

$x \cdot 7 = 7$

$16 \cdot x = 0$

3) Реши задачи устно, в тетрадь запиши только ответы:

«Швея шила по 3 наволочки в час. За сколько часов она сошьёт 12 наволочек?»

«Швея шила 4 часа пододеяльники, по 2 пододеяльника в час. Сколько пододеяльников она сшила?»

Задание 2. Прочитай задачу 398 (1).

Рассмотри краткую запись задачи:

Выработка в час	Время работы	Вся работа
3 наволочки 2 пододеяльника	одинаковое	12 наволочек ?

Рассуждай при решении задачи так: «Сначала узнаю, сколько времени работали швеи, для этого выполню ..., а потом узнаю ...»

Реши задачу, составив по ней выражение:

$$2 * (12:3) = \square$$

Ответ: вторая швея сшила ... пододеяльников.

В решении задачи подчеркни: одной чертой — сколько времени работали швеи, двумя чертами — сколько пододеяльников сшила вторая швея.

Урок 4 (№ 401—408)

Задание 1. 1) Выполни умножение:

$$18 \cdot 4 \quad 21 \cdot 4 \quad 28 \cdot 1 \quad 9 \text{ сот.} \cdot 6$$

$$15 \cdot 5 \quad 31 \cdot 0 \quad 1 \cdot 13 \quad 8 \text{ тыс.} \cdot 9$$

$$17 \cdot 3 \quad 0 \cdot 25 \quad 14 \cdot 3 \quad 7 \text{ сот.} \cdot 6$$

2) 15 увеличь в 6 раз, 15 увеличь на 6;
18 увеличь в 3 раза, 18 уменьши в 3 раза, 18 уменьши на 3.

Задание 2. Прочитай задачу 405.

Реши задачу по действиям с пояснениями.

$$\begin{array}{r} 1) \quad + 472 \\ \quad + 236 \\ \hline \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2) \quad + 472 \\ \quad \square \\ \hline \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3) \quad \times \square \\ \quad 4 \\ \hline \quad \square \end{array}$$

Ответ: ... пшеницы.

Урок 5 (№ 409—415)

Задание 1. 1) Выполни действия:

$$480 - 180 - (120 + 180)$$

2) Увеличь числа 3, 5, 1, 0 в 18 раз.

3) Реши задачи устно, в тетрадь запиши только ответы:

«Теплоход, двигаясь со скоростью 30 км/ч, прошёл путь между пристанями за 4 ч. Какое расстояние прошёл теплоход?»

«Теплоход прошёл расстояние 120 км за 5 ч. С какой скоростью двигался теплоход?»

Задание 2. Прочитай задачу 412.

Рассмотри краткую запись задачи:

Скорость	Время	Расстояние
30 км/ч ?	4 ч 5 ч	Одинаковое

Реши задачу, составив по ней выражение:

$$(30 \cdot 4) : 5 = \square$$

Ответ: скорость теплохода на обратном пути ... км/ч.

В решении задачи подчеркни расстояние, пройденное теплоходом.

Урок 6 (№ 416—422)

Задание 1. 1) Заполни таблицу:

Множитель	9	8				96
Множитель		7	8	96	96	
Произведение	81		96	96	0	96

2) Реши задачи устно, в тетрадь запиши только ответы:

«Геологи ехали 3 ч на машинах со скоростью 60 км/ч. Какое расстояние они проехали?»

«Геологи проехали 420 км, из них 180 км — на машинах, а остальной путь проехали на лошадях. Какое расстояние геологи проехали на лошадях?»

«Геологи проехали 240 км на лошадях со скоростью 8 км/ч. Сколько времени геологи ехали на лошадях?»

Задание 2. Прочитай задачу 418.

Рассмотри краткую запись задачи:

Скорость	Время	Расстояние
На машине — 60 км/ч На лошадях — 8 км/ч	3 ч ?	Всего 420 км

Реши задачу по действиям с пояснением:

- 1) $60 \cdot 3 = \square$ км геологи проехали на ...
- 2) $420 - \square = \square$ км геологи проехали на ...
- 3) $\square \cdot 8 = \square$ ч геологи ехали на ...

Проверь решение задачи. Используя полученные данные, узнай весь путь, который проехали геологи.

Урок 7 (№ 423—429)

Задание 1. 1) Найди периметр квадрата, сторона которого равна 7 см

Найди периметр треугольника, стороны которого равны 5 см, 6 см, 4 см

Найди периметр прямоугольника, стороны которого 8 см и 5 см.

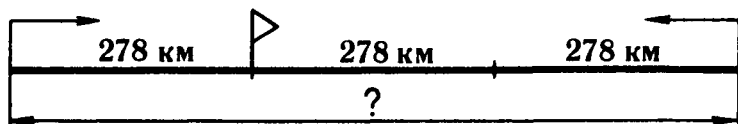
2) Реши задачи устно, в тетрадь запиши только ответы:

«Альбом стоит 40 к., он дороже тетради на 38 к. Сколько стоит тетрадь?»

«Тетрадь стоит 2 к., она дешевле карандаша в 3 раза. Сколько стоит карандаш?»

Задание 2. Прочитай задачу 427.

Рассмотри чертёж к задаче:



Реши задачу, составив по ней выражение:
 $278 \cdot 278 \cdot 2 = \square$

Подчеркни в решении задачи чему равно расстояние между городами.

Урок 8 (№ 430—436)

Задание 1. 1) Выполни действия:

$$5\,400 : 9 + 1 \cdot 10$$

$$180 : 5 : 6 : 6$$

2) Сколько метров в 50 км? в 10 км? в $\frac{1}{2}$ км?

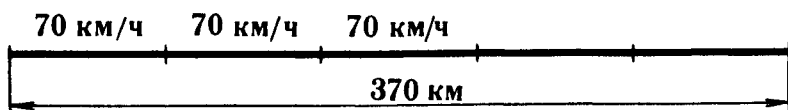
Сколько минут в $\frac{1}{2}$ ч? в $\frac{1}{3}$ ч? в $\frac{1}{4}$ ч? в $\frac{1}{10}$ ч? в $\frac{1}{60}$ ч?

3) Реши задачу устно, в тетрадь запиши только ответ:

«В железнодорожной кассе продано 20 билетов по 7 р. и 30 билетов по 2 р. На какую сумму продано билетов в кассе?»

Задание 2. Прочитай задачу 433.

Рассмотри чертёж к задаче.



Реши задачу по действиям с пояснениями.

1) $70 \cdot 3 = \square$ расстояние до остановки.

2) $370 - \square = \square$ оставший путь.

3) $\square : 2 = \square$ скорость мотоциклиста после остановки.

Проверь решение задачи. Используя полученные данные, узнай расстояние, которое проехал мотоциклист до места назначения.

Урок 9 (№ 437—444)

Задание 1.

1) Увеличь в 2 раза числа: 19, 30, 24, 37.

Найди $\frac{1}{2}$ чисел: 98, 84, 76, 58.

Уменьши в 2 раза числа: 46, 52, 74.

2) Начерти в тетради квадрат, сторона которого равна 4 см. Найди площадь этого квадрата.

3) Реши задачи устно, в тетрадь запиши только ответы:

«Птицефабрика отправила в магазины 10 ящиков по 350 яиц в каждом. Сколько яиц отправлено в магазины?»

«Птицефабрика должна отправить в магазины 6 000 яиц, она отправила 3 500 яиц. Сколько яиц осталось отправить в магазины?»

«Птицефабрика должна отправить в магазины 6 000 яиц. В первый раз она отправила 3 500 яиц, во второй — 1 500 яиц. Сколько яиц осталось отправить в магазины?»

Задание 2. Прочитай задачу 440.

Запиши задачу кратко, вставляя пропуски:

Было 6 000 яиц.

Отправили — 10 ящ. по \square яиц и 4 ящ. по \square яиц.

Осталось?

Реши задачу по действиям с пояснениями:

1) $350 \cdot 10 = \square$ яиц отправили в ... ящиках.

2) $150 \cdot 4 = \square$ яиц отправили в ... ящиках.

3) $\square + \square = \square$ яиц отправили в магазин.

4) $6\,000 \cdot \square = \square$ яиц осталось отправить.

Урок 10 (№ 445—450)

Задание 1. 1) Найди произведение чисел:

13 и 5, 5 и 13, 16 и 3, 3 и 16.

Увеличь в 15 раз числа: 2, 4, 6.

Увеличь на 15 числа: 28, 49, 36.

Уменьши на 15 числа: 17, 19, 30.

Уменьши в 15 раз числа: 15, 30, 45.

2) Реши задачи устно, в тетрадь запиши только ответы:

«Швея сшила 96 наволочек за 6 дней. Сколько наволочек она сшила за один день, если каждый день шила поровну?»

«За сколько дней швея сошьёт 64 наволочки, если каждый день будет шить по 16 наволочек?»

Задание 2. Прочитай задачу 448.

Реши задачу, составив по ней выражение:
 $64 \cdot (96 \cdot 6) = \square$

Ответ: за ... дня швея может сшить 64 наволочки.

Урок 11 (№ 451—458)

Задание 1. Выполни действия:

$$48\,999 \cdot 1 + 1 \qquad 59\,600 \cdot 0 + 49\,896 \cdot 1 \qquad 9\,999 \cdot 1 + 1 \cdot 1$$

Задание 2. Выполни задание 456.

$$x \cdot 7 = 84$$

$$x = 84 : 7$$

$$x = \square$$

$$x : 9 = 12$$

$$x = 12 \cdot 9$$

$$x = \square$$

$$54 : x = 3$$

$$x = 54 : 3$$

$$x = \square$$

Проверка: $\square \cdot 7 = 84$ $\square : 9 = 12$ $54 : \square = 3$

Задание 3. Прочитай задачу 454.

Реши задачу, составив по ней выражение.

$$1825 \cdot 8 + 175 \cdot 6 = \square$$

Проверь решение задачи. Подчеркни: одной чертой — сколько денег выручили за велосипеды; двумя чертами — сколько денег выручили за строительный материал.

ДЕЛЕНИЕ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО

Урок 1 (№ 459—468)

Задание. Прочитай задачу 466.

Запиши задачу кратко:

Было — \square

Увезли — ? на 9 машинах поровну

Осталось — \square

Реши задачу по действиям с пояснениями:

1) $340 : 160 = \square$ ц увезли на 9 машинах.

2) $\square : 9 = \square$ ц увезли на ... машине.

Проверь решение задачи. Используя полученные данные, узнай, сколько картофеля было на складе.

Урок 2 (№ 469—476)

Задание 1.

1) Запиши самый большой остаток при делении чисел на 4, 6, 8, 7, 9, 10.

Образец: 4 — ост. 3.

6 — ост. \square

Уменьши в 5 раз числа: 100, 75, 50, 25.

Найди $\frac{1}{5}$ чисел: 80, 90, 60, 30.

Во сколько раз 75 больше 15? 25? 75?

Во сколько раз 16 меньше 32? 64? 80?

Найди частное чисел 33 и 11, 48 и 12, 46 и 23.

2) Реши задачи устно, в тетрадь запиши только ответы:

«В швейной мастерской сшили за один день платья из 320 м ткани. На каждое платье шло по 4 м. Сколько платьев сшили в швейной мастерской?»

«В швейной мастерской из 120 м ткани сшили рубашки. На каждую рубашку шло 3 м. Сколько рубашек сшили в швейной мастерской?»

«В швейной мастерской сшили 80 платьев и 40 рубашек. На сколько больше сшили платьев, чем рубашек? Во сколько раз больше сшили платьев, чем рубашек?»

Задание 2. Прочитай задачу 473.

Реши задачу по действиям с пояснениями:

1) $320 * 4 = \square$... сшили в мастерской.

2) $120 * 3 = \square$... сшили в мастерской.

3) $\square : \square = \square$

Урок 3 (№ 447—481)

Задание 1.

1) Найди ошибку при делении с остатком:

$$78:15=5 \text{ (4)} \quad 40:13=2 \text{ (14)}$$

Во сколько раз 84 больше 42, 42 больше 21?

На сколько 84 больше 42, 42 больше 21?

2) Реши задачи устно, в тетрадь запиши только ответы:

«В мастерской сшили 80 платьев, это на 40 больше, чем рубашек. Сколько рубашек сшили в мастерской?»

«В мастерской сшили 80 платьев, это на 40 меньше, чем костюмов. Сколько сшили в мастерской костюмов?»

Задание 2. Прочитай задачу 479.

Реши задачу по действиям с пояснениями:

1) $278 * 2 = \square$ ц фруктов собрали во ...

2) $278 * 44 = \square$ ц фруктов собрали в ...

3) $278 * \square * \square = \square$ ц фруктов собрали за эти дни.

Урок 4 (№ 482—487)

Задание 1.

1) Запиши самый большой остаток при делении чисел на 13, 15, 17, 21.

Образец: 13 — ост. 12

15 — ост. \square

Найди $\frac{1}{4}$ от 1 т 6 ц, 8 км 400 м, 3 м 6 дм.

Уменьши в 4 раза: 600 кг, 76 дм, 280 ц.

Увеличь в 4 раза числа: 60, 80, 90.

Уменьши на 4 числа: 43, 54, 60.

2) Реши задачи устно, в тетрадь запиши только ответы.

«Всадник был в пути 2 ч и ехал со скоростью 13 км/ч. Какое расстояние он проехал?»

«Всадник был в пути 3 ч и ехал со скоростью 12 км/ч. Какое расстояние он проехал?»

«Первый всадник проехал до встречи 26 км, второй — 36 км. Найди расстояние между посёлками, откуда выехали всадники навстречу друг другу».

Задание 2. Прочитай задачу 484.

Реши задачу, составив выражение:

$$13 * 2 + 12 * 3 = \square$$

Проверь решение. В решении задачи подчеркни: одной чертой — расстояние, пройденное первым всадником; двумя чертами — расстояние, пройденное вторым всадником.

Урок 5 (№ 488—494)

Задание 1. 1) Заполни таблицу:

a	18	96	0	100	70
b	18	1	100	20	14
$a:b$					

2) Реши уравнения: $42:x=42$ $x:42=1$

3) Реши задачи устно, в тетрадь запиши только ответы:

«В ларёк поступило 90 пачек чая. Продали девятую часть их. Сколько пачек чая продали?»

«В ларёк поступило 90 пачек чая, 10 пачек чая продали. Сколько пачек чая осталось продать?»

Задание 2. Прочитай задачу 492.

Реши задачу, составив выражение:

$$1\ 125 * 1\ 125 * 9 = \square$$

В решении задачи подчеркни, сколько пачек чая продали.

Задание 3. Выполни задание 488 (2):

$$x : 6 = 48$$

$$x = 48 * 6$$

$$x = \square$$

$$\square : 6 = 48$$

$$x \cdot 9 = 234$$

$$x = 234 : 9$$

$$x = \square$$

$$\square \cdot 9 = 234$$

$$125 : x = 5$$

$$x = 125 : 5$$

$$x = \square$$

$$120 : \square = 5$$

Урок 6 (№ 495—502)

Задание 1.

1) Запиши самый большой остаток при делении чисел на 23, 76, 84.

Сколько раз по 17 содержится в 51, 85?

Сколько раз по 24 содержится в 48, 96?

Найди частное чисел 580 и 580, найди разность этих же чисел.

2) Реши задачи устно, в тетрадь запиши только ответы:

«Школьники собрали с одного участка 450 кг моркови, а с другого в 3 раза меньше. Сколько килограммов моркови собрали школьники со второго участка?»

«Школьники собрали с одного участка 450 кг моркови, а с другого 150 кг. Сколько всего моркови собрали школьники?»

«Школьники собрали 600 кг моркови. $\frac{1}{3}$ всей моркови израсходовали. Сколько килограммов моркови израсходовали? Сколько килограммов моркови осталось?»

Задание 2. Прочитай задачу 498.

Реши задачу по действиям с пояснениями.

- 1) $504 * 3 = \square$ кг собрали с ... участка.
- 2) $504 * \square = \square$ кг моркови собрали всего.
- 3) $\square * 3 = \square$ кг моркови ...

Урок 7 (№ 503—509)

Задание 1. 1) Выполни действия:

$$105 - 95 : 19 - 76$$

$$84 : 4 \cdot 3 : 63$$

$$49\,598 \cdot 1 + 58\,700 \cdot 0$$

2) Реши задачи устно, в тетрадь запиши только ответы:

«За 15 м ткани уплатили 45 р. Сколько стоит метр ткани?»

«Сколько метров ткани можно купить на 24 р., если метр ткани стоит 3 р.?»

Задание 2. Прочитай задачу 506 (1).

Реши задачу, составив выражение:

$$24 * (45 * 15) = \square$$

В решении задачи подчеркни: одной чертой — сколько рублей стоит 1 м ткани, волнистой линией — сколько метров такой ткани можно купить на 24 р.

Урок 8 (№ 510—514)

Задание 1. 1) Выполни действия:

$$96 : (55 - 39) \cdot 15$$

$$810 : 9 + 720 : 8 - 180$$

Реши уравнения: $72 : x = 72$, $x : 64 = 1$

2) Правильно ли выполнено деление с остатком?

$$44 : 14 = 3 \text{ (ост. 2)} \qquad 58 : 13 = 3 \text{ (ост. 19)}$$

3) Реши задачи устно, в тетрадь пиши только ответы:

«Спортсмен пробежал 100 м с одинаковой скоростью за 10 с. С какой скоростью бежал спортсмен?»

Составь и реши две задачи, обратные данной:

«Спортсмен бежал ... секунд со скоростью ... м/с. Какое расстояние пробежал спортсмен?»

«Спортсмен пробежал ... м со скоростью ... м/с. За сколько секунд пробежал спортсмен все расстояние?»

Задание 2. Прочитай задачу 513.

Реши задачу по действиям с пояснениями:

1) $4 \cdot \square = \square \text{ см}^2 \dots$ квадрата.

2) $\square + \square + \square + \square = \square$ или $4 \cdot \square = \square \text{ см} \dots$ длин его сторон.

Сравни полученные ответы: найди в них сходство и различие.

Урок 9 (№ 515—521)

Задание 1. 1) Выполни действия:

$$84 - (17 + 7 \cdot 8)$$

$$100 - 60 + 60 : 12$$

Реши уравнения: $96 + x = 96$ $96 \cdot x = 96$

4 004 уменьши в 4 раза, на 4.

Найди $\frac{1}{3}$ от 6 006.

Во сколько раз 6 меньше 24 012?

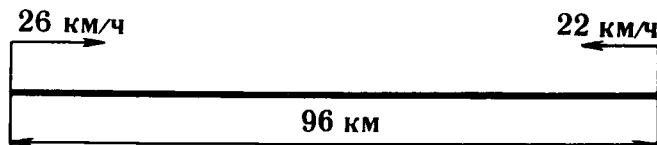
2) Реши задачи устно, в тетрадь запиши только ответы:

«Скорость электропоезда 120 км/ч, это в 2 раза больше скорости поезда. Найди скорость поезда».

«Скорость электропоезда 120 км/ч, это на 60 км/ч больше скорости поезда. Найди скорость поезда».

Задание 2. Прочитай задачу 516.

Рассмотри чертёж к задаче:



Реши задачу, составив выражение:

$$96 * (26 * 22) = \square$$

Проверь решение. Подчеркни в решении задачи: одной чертой — на сколько километров в час сближались теплоходы; волнистой линией — через сколько часов теплоходы встретились.

Урок 10 (№ 522—528)

Задание 1.

1) Напиши самый большой остаток при делении чисел на 4, 3, 6, 5, 7.

Образец: 4 — ост. 3.

3 — □

Сумму чисел 48 и 42 уменьши в 10 раз.

Разность чисел 85 и 74 увеличь в 9 раз.

Сумму чисел 33 и 37 увеличь в 9 раз.

Разность чисел 720 и 540 уменьши в 10 раз.

Найди $\frac{1}{3}$ от произведения чисел 16 и 6.

Частное чисел 96 и 24 увеличь в 10 раз.

Сколько раз по 17 содержится в 68?

Во сколько раз 17 меньше 68? 68 больше 17?

2) Реши задачу, в тетрадь запиши только ответ:
«Из двух посёлков, расстояние между которыми 18 км, навстречу друг другу вышли отряды пионеров. В час они сближались на 9 км. Через сколько часов они встретятся?»

Задание 2. Прочитай задачу 525.

Реши задачу по действиям с пояснениями:

1) $633\ 600 \cdot 2 = \square$ кг свёклы привезли во ... день.

2) $633\ 600 \cdot \square = \square$ кг свёклы привезли за ... дня.

3) $\square \cdot 6 = \square$ кг сахара получили из всей свёклы.

Урок 11 (№ 529—535)

Задание 1. 1) Выполни действия:

$(100 - 35 + 18) : 8 \cdot 8$

Реши уравнения: $x + 0 = 75$ $x \cdot 75 = 0$

Заполни таблицу:

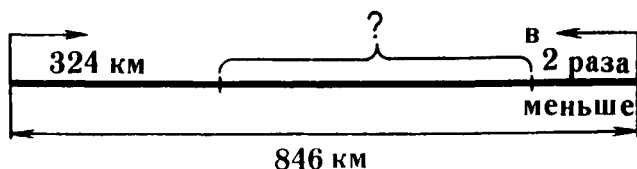
a		84	72	100
b	4	3		
$a:b$	16		4	1

2) Реши задачи устно, в тетрадь запиши только ответы:

«Найди площадь квадрата, длина стороны которого 10 см».

«Найди площадь прямоугольника, длина сторон которого 10 см и 7 см».

Задание 2. Прочитай задачу 533. Рассмотрите чертёж к задаче:



Реши задачу, составив выражение:

$$846 - (324 + 324 \cdot 2) = \square$$

В решении задачи подчеркни: одной чертой — расстояние, пройденное двумя поездами; волнистой линией — расстояние, которое будет между поездами.

Урок 12 (№ 536—540)

Задание 1. 1) Выполни действия устно, в тетрадь запиши только ответы:

$$900 - 70 \cdot 4 : 280$$

$$45 \ 301 \cdot 0 + 501 \ 101$$

Увеличь в 10 раз числа: 501, 410, 600, 7 002.

Уменьши в 10 раз числа: 70 100, 510 000, 301 000.

2) Реши задачи устно, в тетрадь запиши только ответы:

«Длины сторон прямоугольника 7 см и 3 см. Вычисли площадь прямоугольника».

«Найди площадь квадрата, длина стороны которого 7 см».

Задание 2. Выполни задание 539.

$$72 : x = 18$$

$$x = 72 : 18$$

$$x = \square$$

$$72 : \square = 18$$

$$580 - x = 260$$

$$x = 580 - 260$$

$$x = \square$$

$$580 - \square = 260$$

$$x \cdot 9 = 810$$

$$x = 810 : 9$$

$$x = \square$$

$$\square \cdot 9 = 810$$

Урок 13 (№ 541—555)

Задание 1.

1) Увеличь данные числа в 100 раз: 364, 851, 930.

Увеличь данные числа в 10 раз: 7 864, 30 010.

Уменьши данные числа в 100 раз: 23 300, 17 500, 60 300.

Найди $\frac{1}{10}$ часть каждого из чисел: 8 400 100, 301 100, 13 330.

2) Реши задачу устно, в тетрадь запиши только ответы:

«Площадь прямоугольника 84 см². Какой может быть длина сторон этого прямоугольника?»

Задание 2. Прочитай задачу 551.

Реши задачу по действиям с пояснениями:

1) $60 \cdot 5 = \square$ скорость

2) $\square : 2 = \square$ расстояние от села до станции.

3) $60 : 60 = \square$ км проходит машина в минуту.

4) $24 \cdot \square = \square$ минут потребуется машине, чтобы проехать от села до станции.

Урок 14 (№ 556—563)

Задание 1.

1) Сколько раз по 5 содержится в числах: 55, 65, 75, 85?

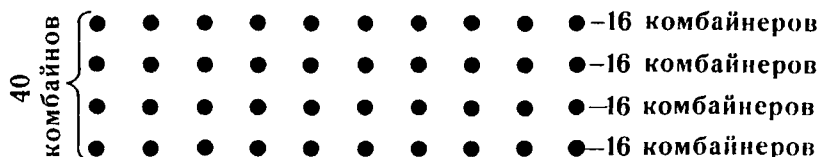
Сколько раз по 13 содержится в числах: 39, 78, 91?

2) Реши задачу устно, в тетрадь запиши только ответ:

«Сколько можно сшить рубашек из 30 м ткани, если на каждую рубашку пошло по 3 м?»

Задание 2. Прочитай задачу 557.

Рассмотри рисунок к задаче:



Реши задачу по действиям с пояснениями:

1) $40 \cdot 10 = \square \dots$

2) $16 \cdot \square = \square \dots$

Урок 15 (№ 564—571)

Задание 1. Прочитай задачу 567.

Рассмотри чертёж к задаче.

Реши задачу по действиям с пояснениями:

1) $500 \cdot 100 = \square$ раз 500 км больше 100 км.

2) $9 \cdot \square = \square$ л бензина израсходует машина.

Задание 2. Прочитай задачу 568.

Реши задачу по действиям с пояснениями:

1) $1\,000 \cdot 100 \cdot 16 = \square$ кг сахара получится из 1 т свёклы.

2) $3\,000 \cdot 100 \cdot 16 = \square \dots$ или $\square \cdot 3 = \square \dots$

3) $5\,000 : 100 \cdot 16 = \square \dots$ или $\square \cdot 5 = \square \dots$

Урок 16 (№ 572—575)

Задание 1. 1) Выполни вычисления устно, в тетрадь запиши только ответы:

$$(76 + 24) : 10 \cdot 9 - 26$$

Сколько минут в $\frac{1}{3}$ ч? $\frac{1}{12}$ ч? $\frac{1}{5}$ ч? $\frac{1}{60}$ ч?

Реши уравнения: $29 \cdot x = 0$ $29 : x = 1$

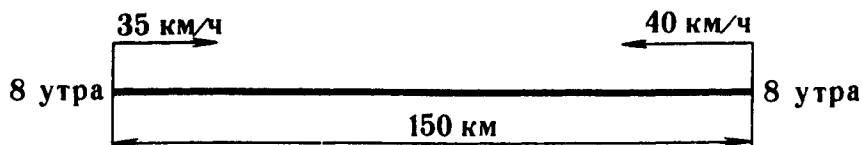
2) Реши задачи устно, в тетрадь запиши только ответы:

«Поезд прошёл 120 км. Это $\frac{1}{3}$ всего пути. Найди расстояние, которое должен пройти поезд».

«Скорость реактивного самолёта 1 000 км/ч. Это на 1 500 км/ч меньше скорости самолёта ТУ-144. Найди скорость самолёта ТУ-144».

Задание 2. Прочитай задачу 574 (1).

Рассмотри чертёж к задаче:



Реши задачу по действиям с пояснениями:

- 1) $40 \cdot 35 = \square$ на столько километров в час сближались катер и теплоход.
- 2) $150 : \square = \square$ время движения до встречи.
- 3) $8 + \square = \square$ время встречи теплохода и катера.

ДРОБИ

Урок 1 (№ 576—586)

Задание 1.

1) Найди $\frac{1}{2}$ от 56, 78, 94.

Найди $\frac{1}{4}$ от 52, 72, 84. Найди $\frac{1}{3}$ от 39, 69, 96.

2) Реши задачи устно, в тетрадь запиши только ответы:

«Поезд прошел 45 км, это $\frac{1}{2}$ всего пути. Найди расстояние, которое должен пройти поезд».

«Путники прошли 45 км, это в 3 раза больше того, что им осталось пройти. Найди расстояние, которое осталось пройти путникам».

«Путники прошли 45 км, осталось им пройти в 3 раза меньше, чем они прошли. Сколько километров осталось пройти путникам?»

Задание 2. Прочитай задачу 581.

Рассмотри запись задачи в таблице:

Число платьев	Расход ткани на 1 платье	Общий расход ткани
Детских — 32 пл. Для взрослых — 16 пл.	2 м ?	Одинаковый

Реши задачу, составив выражение:

$$2 * (32 : 16) = \square \text{ или } 2 \cdot 32 : 16 = \square$$

Проверь решение задачи, используя полученные данные.

1. Узнай, сколько метров ситца пошло на детские платья.

$$\square \cdot 32 = \square$$

2. Узнай, сколько метров ситца пошло на платья для взрослых.

$$\square * 16 = \square$$

3. Сравни полученные результаты. Если они одинаковые, то ты правильно решил задачу.

Урок 2 (№ 587—592)

Задание 1. Реши задачи устно, в тетрадь запиши только ответы:

«В мешке было 45 кг моркови. После того как израсходовали часть моркови, в нём осталось 33 кг. Сколько килограммов моркови израсходовали?»

«12 кг моркови израсходовали за 3 дня и брали каждый день поровну. Сколько килограммов моркови брали из мешка каждый день?»

Задание 2. Прочитай задачу 590.

Реши задачу, составив выражение:

$$(45 * 33) : 3 = \square$$

В решении задачи подчеркни: одной чертой — сколько килограммов моркови израсходовали за 3 дня; волнистой линией — сколько килограммов моркови брали из мешка каждый день.

Урок 3 (№ 593—599)

Задание 1.

Реши задачи устно, в тетрадь запиши только ответы:

«Колхоз отправил на элеватор пшеницу на 10 машинах, по 42 ц на каждой. Сколько центнеров пшеницы отправили на элеватор?»

«Колхоз отправил на элеватор 420 ц пшеницы, а яч-

меня в 3 раза меньше. Сколько центнеров ячменя отправили на элеватор?»

«Колхоз отправил на элеватор 420 ц пшеницы и 130 ц ячменя. На сколько центнеров меньше отправили ячменя, чем пшеницы?»

Задание 2. Прочитай задачу 598.

Реши задачу по действиям с пояснениями:

1) $42 * 10 = \square \dots$

2) $\square : 3 = \square \dots$

3) $\square * \square = \square \dots$

Урок 4 (№ 600—603)

Задание 1. Прочитай задачу 600 (1).

Реши задачу по действиям двумя способами с пояснениями:

I способ

1) $5 * 3 = \square$ расстояние, пройденное одним пешеходом.

2) $4 * 3 = \square$ расстояние, пройденное другим пешеходом.

3) $\square + \square = \square$ расстояние между пешеходами через 3 ч.

II способ

1) $4 * 5 = \square$ расстояние между пешеходами через час.

2) $\square * 3 = \square \dots$

Задание 2. Прочитай задачу 600 (2).

Реши задачу по действиям с пояснениями:

1) $5 + 4 = \square$ расстояние между пешеходами через час.

2) $27 : \square = \square \dots$

Урок 5 (№ 604—609)

Задание 1. Реши задачу устно, в тетрадь запиши только ответы:

«Два лыжника вышли из посёлка одновременно и

пошли в противоположных направлениях. Один из них шёл со скоростью 12 км/ч, а другой 10 км/ч. На сколько километров они удалятся друг от друга за 1 ч? за 2 ч? за 3 ч?

Задание 2. Прочитай задачу 606 (1).

Сделай к задаче чертёж.

Реши задачу, составив выражение:

$$44 : (12 * 10) = \square$$

В решении задачи подчеркни: одной чертой — на сколько километров в час удалялись лыжники; волнистой линией — через сколько часов расстояние между ними будет 44 км.

Урок 6 (№ 610—617)

Задание 1. Реши задачи устно, в тетрадь запиши только ответы:

«В тетради 24 страницы. Девочка исписала $\frac{1}{8}$ числа страниц тетради. Сколько страниц исписала девочка?»

« $\frac{1}{8}$ тетради составила 3 страницы. Сколько страниц в тетради?»

«В тетради 24 страницы. 3 страницы девочка исписала. Сколько страниц остались чистыми?»

Задание 2. Прочитай задачу 612.

Реши задачу по действиям с пояснениями:

1) $\underline{24 : 8} * 5 = \square$ страниц исписано.

$$\frac{1}{8}$$

2) $24 * \square = \square \dots$

Урок 7 (№ 618—623)

Задание 1. 1) Реши задачи устно, в тетрадь запиши только ответы:

«Урок продолжается $\frac{3}{4}$ ч. Сколько минут продолжается урок? Сколько минут продолжаются два урока?»

«Перемена длится $\frac{1}{6}$ ч. Сколько минут длится перемена?»

«Сколько минут длятся две перемены?»

2) Пользуясь данными предыдущих задач, узнай, сколько минут продолжаются два урока и две перемены.

Задание 2. Прочитай задачу 618.

Реши задачу по действиям с пояснениями.

1) $60 * 4 * 3 = \square \dots$

2) $60 * 6 = \square \dots$

3) $\square * \square = \square \dots$

4) $\square \cdot 2 = \square \dots$

УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ, ОКОНЧИВАЮЩИХСЯ НУЛЯМИ

Урок 1 (№ 624—631)

Задание 1. Выполни упражнение 627 (1, 2, 3 стол-
бики):

18 · (5 · 7)

1 2

$$29 \cdot (2 \cdot 5)$$

$$35 \cdot (2 \cdot 7)$$

удобно

$$25 \cdot (9 \cdot 4)$$

$$16 \cdot (9.5)$$

Задание 2. Прочитай задачу 629.

Запиши задачу кратко:

$$I - \frac{2}{5} \text{ всего пути}$$

$$\text{II} - \frac{3}{8} \text{ всего пути}$$

III—?

360 KM

Реши задачу по действиям с пояснениями:

- 1) $360 : 5 * 2 = \square$ км проехали в ... день.
- 2) $360 * 8 * 3 = \square$ км проехали во ... день.
- 3) $\square * \square = \square$ км проехали за ... дня.
- 4) $360 * \square = \square$ км проехали в ... день.

Проверь решение задачи. Используя полученные данные, узнай, сколько километров проехали автопутеры за 3 дня.

Урок 2 (№ 632—638)

Задание 1. Прочитай задачу 636.

Реши задачу разными способами.

I способ

- 1) $25 * 3 = \square$ человек живёт на одном этаже.
- 2) $\square * 9 = \square$...

II способ

- 1) $25 * 9 = \square$ комнат в общежитии.
- 2) $\square * 3 = \square$...

Задание 2. Прочитай задачу 637.

Сделай к задаче чертёж.

Реши задачу, составив выражение:

$$500 : (42 * 58) = \square$$

В решении задачи подчеркни: одной чертой — на сколько километров в час удалялись поезда; волнистой линией — через сколько часов расстояние между поездами будет 500 км. Продолжи решение.

Урок 3 (№ 639—644)

Задание 1.

- 1) Найди частное чисел 560 и 2, 560 и 4.

Найди $\frac{1}{3}$ числа 690, $\frac{1}{5}$ числа 70, $\frac{1}{8}$ числа 96, $\frac{1}{100}$ числа 100.

Сколько раз по 25 содержится в 100?

Сколько раз по 18 содержится в 54?

Сколько раз по 19 содержится в 76?

Во сколько раз 90 больше 15? Во сколько раз 17 меньше 85?

Задуманное число меньше 99 в 3 раза. Найди это число.

Задуманное число больше 12 в 3 раза. Найди это число.

2) Реши задачи устно, в тетрадь запиши только ответы:

«В парке посадили 5 рядов клёнов по 16 деревьев в каждом ряду. Сколько клёнов посадили?»

«В парке посадили 80 лип по 20 лип в каждом ряду. Сколько рядов лип посадили?»

Задание 2. Прочитай задачу 642.

Реши задачу, составив выражение:

$$5 * 16 * 20 = \square$$

В решении задачи подчеркни: одной чертой — сколько клёнов посадили; двумя чертами — сколько рядов лип посадили.

Задание 3. Прочитай задачу 641.

Реши задачу по действиям с пояснениями:

1) $36 * 200 = \square$ уплатили за ...

2) $36 * 2 = \square$ стоит ...

3) $\square * 300 = \square$ уплатили за ...

4) $\square * \square = \square$ уплатили за ... саженцы.

Урок 4 (№ 645—648)

Задание 1. Реши задачи устно, в тетрадь запиши только ответы:

«За 10 стульев заплатили 50 р. Сколько рублей стоит 1 стул? 3 стула? 5 стульев?»

«За 12 м ткани уплатили 36 р. Сколько рублей стоит 1 м такой ткани? 3 м ткани? 5 м ткани?»

Задание 2. Прочитай задачу 645 (1).

Реши её по действиям с пояснениями:

1) $6 * 4 = \square$ стульев ...

2) $150 : \square = \square$ стоит ... стул (цена стула).

Задание 3. Прочитай задачу 645 (2).

Реши задачу по действиям с пояснениями:

- 1) $6 * 4 = \square \dots$
- 2) $150 * \square = \square \dots$
- 3) $\square * 6 = \square$ стоимость ... стульев.
- 4) $\square : 4 = \square$ стоимость ... стульев.

Проверь решение задачи. Используя полученные данные, узнай, сколько денег уплатили за все стулья.

Урок 5 (№ 649—655)

Задание 1. Реши задачи устно, в тетрадь запиши только ответы:

«Масса 10 одинаковых мешков картофеля 480 кг. Найди массу одного мешка картофеля; 2 мешков».

«В вагон погрузили 30 мешков манной крупы. Масса одного мешка с манной крупой 80 кг. Найди массу 30 мешков с крупой».

Задание 2. Прочитай задачу 654.

Рассмотри запись задачи в таблице:

Масса 1 мешка	Число мешков	Масса всех мешков
Одинаковая	I — 4 мешка II — 6 мешков	? } ? } 480 кг

Реши задачу по действиям с пояснениями:

- 1) $4 * 6 = \square \dots$
- 2) $480 * \square = \square$ масса одного мешка картофеля.
- 3) $\square * 4 = \square$ масса мешков картофеля, собранная с 1 гр.
- 4) $\square * 6 = \square$ масса мешков картофеля, собранная со ...

Проверь решение задачи. Используя полученные данные, узнай массу всего собранного картофеля.

Урок 6 (№ 656—660)

Задание 1. Реши задачи устно, в тетрадь запиши только ответы:

«Туристы прошли 44 км за 11 ч, двигаясь с одинаковой скоростью. Найди скорость, с которой двигались пионеры».

«Туристы двигались со скоростью 4 км/ч и были в пути 6 ч. Какое расстояние они прошли?»

Задание 2. Прочитай задачу 658.

Рассмотри запись задачи в таблице:

Скорость	Время в пути	Расстояние
Одинаковая	I — 6 ч II — 5 ч	I — ? } II — ? } 44 км

Реши задачу по действиям с пояснениями:

- 1) $6 * 5 = \square \dots$
- 2) $44 * \square = \square$ скорость движения туристов.
- 3) $\square * 6 = \square$ расстояние, пройденное \dots
- 4) $\square * 5 = \square$ расстояние, пройденное \dots

Проверь решение задачи. Используя полученные данные, узнай, какое расстояние туристы прошли за два дня.

Урок 7 (№ 661—666)

Задание 1 Реши задачи устно, в тетрадь запиши только ответы:

«В книге 96 страниц. За сколько дней можно её прочитать, если читать каждый день по 24 страницы?»

«Доярка надоила 72 л молока. Поместится ли это молоко в 2 бидона ёмкостью 32 л каждый? В 3 бидона ёмкостью 24 л каждый?»

Задание 2. Прочитай задачу 661 (1).

Рассмотри запись задачи в таблице:

Цена за 1 м	Число метров	Стоимость
30 к.	?	90 к.
	?	60 к.

Реши задачу по действиям с пояснениями:

- 1) $90 : 30 = \square$ м ленты купила одна девочка.
- 2) $60 : 30 = \square \dots$

Задание 3. Прочитай задачу 661 (2).

Рассмотри запись задачи в таблице:

Цена за 1 м	Число метров	Стоимость
Одинаковая	$\left. \begin{array}{c} ? \\ ? \end{array} \right\} 5 \text{ м}$	$\begin{array}{c} 90 \text{ к.} \\ 60 \text{ к.} \end{array}$

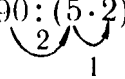
Реши задачу по действиям с пояснениями:

- 1) $90 : 60 = \square$ уплатили девочки за свои покупки.
- 2) $\square : 5 = \square$ цена 1 м ленты.
- 3) $90 : \square = \square$ столько метров ленты купила ...
- 4) $60 : \square = \square$ столько метров ленты купила ...

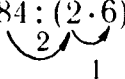
Проверь решение задачи. Используя полученные данные, узнай, сколько метров ленты купили две девочки.

Урок 8 (№ 667—673)


Задание 1. Выполни упражнение 669 (1, 2 столбики).

$$90 : (5 \cdot 2)$$


$$640 : (8 \cdot 16) = 640 : 8 : 16$$

$$84 : (2 \cdot 6)$$


$$720 : (9 \cdot 5) = 720 : 9 : 5$$

$$180 : (15 \cdot 3)$$


$$360 : (15 \cdot 6) = 360 : 90$$

Задание 2. Прочитай задачу 670.

Рассмотри запись задачи в таблице:

Число учебников в пачке	Число пачек	Всего учебников
Одинаковое	$\begin{matrix} ? \\ ? \end{matrix} \}$ 100	600 экз. 400 экз.

Реши задачу по действиям с пояснениями:

1) $600 \cdot 400 = \square$ экземпляров учебников получили школы.

2) $\square \cdot 100 = \square$ экземпляров учебников было в каждой пачке.

3) $600 \cdot \square = \square$ пачек учебников получила ... школа

4) $400 \cdot \square = \square$ пачек учебников получила ... школа

Проверь решение задачи. Используя полученные данные, узнай, сколько пачек учебников получили обе школы.

Урок 9 (№ 674—679)

Задание 1. Выполни действия:

$$180 : (10 \cdot 3) = 180 : 10 : 3$$

$$800 : (100 \cdot 4) = 800 : 100 : 4$$

$$600 : (10 \cdot 15) = 600 : 10 : 15$$

$$9\,000 : (100 \cdot 6) = 9\,000 : 100 : 6$$

Реши задачи устно, в тетрадь запиши только ответы:

«В магазин привезли 900 кг сахара. В первый день продали $\frac{3}{10}$ этого количества. Сколько килограммов сахара продали?»

«Один мотоциклист двигался со скоростью 90 км/ч и проехал 180 км. За сколько часов он проехал это расстояние?»

Задание 2. Прочитай задачу 676.

Помни, что второй мотоциклист находился в пути столько часов, сколько и первый.

Реши задачу, составив выражение:

$$65 \cdot (180 : 90) = \square$$

В решении задачи подчеркни: одной чертой — сколько часов мотоциклисты были в пути; волнистой линией — какое расстояние проехал до встречи другой мотоциклист.

Урок 10 (№ 680—684)

Задание 1. Запиши самый большой остаток, который может быть при делении чисел на 30, 40, 70, 50, 200, 300, 600.

Образец: 30 — ост. 29

Реши задачи устно, в тетрадь запиши только ответы:

«За 14 портретов уплатили 70 р. Сколько стоит 1 портрет? 6 портретов? 8 портретов?»

Задание 2. Прочитай задачу 682 (1).

Реши задачу по действиям с пояснениями:

1) $6 \cdot 8 = \square$ портретов купили обе школы.

2) $70 : \square = \square$ цена портрета.

3) $\square : 6 = \square$ уплатила ... школа.

4) $\square \cdot 8 = \square$ уплатила ... школа.

Проверь решение задачи. Используя полученные данные, узнай, сколько уплатили школы за все портреты.

Задание 3. Прочитай задачу 682 (2).

Реши задачу по действиям с пояснениями:

1) $30 \cdot 40 = \square$ уплатили школы за все портреты.

2) $\square : 14 = \square$ цена портрета.

3) $30 \cdot \square = \square$ портретов ...

4) $40 \cdot \square = \square$ портретов ...

Проверь решение задачи. Используя полученные данные, узнай, сколько портретов купили обе школы.

Урок 11 (№ 685—689)

Задание 1.

1) Найди частное чисел: 51 и 17, 96 и 24, 72 и 72, 81 и 1.

Во сколько раз 17 меньше 85? 21 меньше 84?
Сколько раз по 23 содержится в 92?
Сколько раз по 18 содержится в 72?
Сколько раз по 19 содержится в 95?
Уменьши в 3 раза числа: 96, 66, 42. 39.

Найди $\frac{1}{3}$ от чисел 54, 69, 78.

2) Реши задачи устно, в тетрадь запиши только ответы:

«На машине привезли 10 мешков муки по 80 кг в каждом. Сколько килограммов муки привезли на машине?»

«На машине привезли 600 кг картофеля по 60 кг картофеля в каждом мешке. Сколько мешков картофеля привезли на машине?»

Задание 2. Прочитай задачу 688.

Реши задачу по действиям с пояснениями:

1) $24 \cdot 2 = \square \dots$

2) $80 \cdot \square = \square$ кг муки привезли на ... машине.

Урок 12 (№ 690—695)

Задание 1. Выполни задание 694 (1, 2, 3).

$$540 : x = 90$$

$$x \cdot 60 = 420$$

$$700 - x = 80$$

$$x = 540 : 90$$

$$x = 420 : 60$$

$$x = 700 - 80$$

$$x = \square$$

$$x = \square$$

$$x = \square$$

$$540 : \square = 90$$

$$\square \cdot 60 = 420$$

$$700 - \square = 80$$

Задание 2. Прочитай задачу 693.

Реши задачу по действиям с пояснениями:

1) $963 : 9 \cdot 4 = \square$ учебники ...

2) $963 : \square = \square$ учебники ...

Проверь решение задачи. Используя полученные данные, узнай, сколько учебников получила школа.

Урок 13 (№ 696—701)

Задание 1. Прочитай задачу 700.

Реши задачу по действиям с пояснениями:

1) $640 \cdot 20 = \square$ длина второй доски.

Длина второй доски ... длины первой доски.

Следовательно, доска для изготовления кормушки ...

Урок 14 (№ 702—709)

Задание 1. Выполни действия:

$$170 - (80 - 100 : 2) : 10$$

$$80 \cdot 5 - (80 + 20 \cdot 6) : 100$$

Сколько метров в 1 001 км? 503 км? 410 км?

Сколько килограммов в 6 т? 7 000 г? 12 ц?

Найди периметр квадрата, длина стороны которого равна 6 см. Найди площадь этого квадрата.

Задание 2. Прочитай задачу 704.

Реши задачу по действиям с пояснениями.

1) $30 \cdot 5 = \square$ дней длился пастбищный сезон.

2) $3\,000 : \square = \square$ молока доярки должны получить от каждой коровы.

Ответ: доярки план ...

Урок 15 (№ 710—715)

Задание 1.

1) Запиши самые большие остатки при делении чисел на 60, 700, 400, 80.

Образец: 60 — ост. 59

700 — ост. \square

2) Реши задачу устно, в тетрадь запиши только ответы:

«Расстояние между пунктами 800 км. Поезд прошёл $\frac{1}{8}$ пути. Какое расстояние прошёл поезд?

Какое расстояние ему осталось пройти?»

Задание 2. Прочитай задачу 713. Реши задачу по действиям с пояснениями:

1) $1\,840 : 8 \cdot 5 = \square$ расстояние, пройденное ... поездом.

2) $1\,840 \cdot 10 \cdot 3 = \square$ расстояние, пройденное ... поездом.

3) $\square + \square = \square$ расстояние, пройденное поездами.

4) $1\,840 * \square = \square$ на таком расстоянии ...

Проверь решение задачи. Используя полученные данные, узнай расстояние между двумя пунктами.

УМНОЖЕНИЕ НА ДВУЗНАЧНОЕ И ТРЕХЗНАЧНОЕ ЧИСЛО

Урок 1 (№ 716—722)

Задание 1.

$$4 \cdot (10 + 2) = 4 \cdot 10 + 4 \cdot \square = \square + \square = \square$$

$$9 \cdot (7 + 3) = 9 \cdot \square = \square$$

$$3 \cdot (20 + 5) = 3 \cdot 20 + 3 * 5 = \square + \square = \square$$

Задание 2. Прочитай задачу 720.

Реши задачу разными способами (по действиям):

I способ

$$1) 20 * 10 = \square$$

$$2) 20 * 20 = \square$$

$$3) \square * \square = \square$$

II способ

$$1) 10 * 20 = \square$$

$$2) 20 * 30 = \square$$

Задачу можно решить, составив выражение:
 $20 * (10 + 20) = \square$

Сравни полученные ответы. Если они одинаковы, то ты правильно решил задачу.

Урок 2 (№ 723—729)

Задание 1. Выполни упражнение 724.

Подумай, правильны ли данные объяснения:

$$14 \cdot 12 = 14 \cdot (10 + 2) = 14 \cdot 10 + 14 \cdot 2$$

$$40 \cdot 25 = 25 \cdot (4 \cdot 10) = 25 \cdot 4 \cdot 10$$

$$21 \cdot 14 = 21 \cdot (10 + 4) = 21 \cdot 10 + 21 \cdot 4$$

$$32 \cdot 23 = 32 \cdot (20 + 3) = 320 \cdot 20 + 32 \cdot 3$$

Задание 2. Прочитай задачу 726.

Реши задачу по действиям с пояснениями:

$$1) 30 * 3 = \square \dots$$

2) $1\,350 \cdot \square = \square$ кг масла получится из ... кг подсолнечника.

$$3) 600 * 30 = \square \dots$$

$$4) \square * 2 = \square \dots$$

Задание 3. Выполни задание 728.

$$850 - x = 90$$

$$x = 850 * 90$$

$$x = \square$$

$$850 - \square = 90$$

$$x : 7 = 84$$

$$x = 84 * 7$$

$$x = \square$$

$$\square \cdot 7 = 84$$

$$x + 390 = 590$$

$$x = 590 * 390$$

$$x = \square$$

$$\square + 390 = 590$$

Урок 3 (№ 730—736)

Задание 1. Прочитай задачу 733.

Реши задачу, составив выражение:

$$9\,500 * 2 + 6\,200 * 30 = \square$$

В решении задачи подчеркни: одной чертой — сколько доярка надоила молока от коров-рекордисток; двумя чертами — сколько доярка надоила молока от 30 коров; волнистой линией — сколько всего молока надоила доярка за год от этих коров.

Задание 2. Прочитай задачу 734.

Реши задачу по действиям с пояснениями:

$$1) 19 * 23 = \square \text{ сшили рюкзаков.}$$

$$2) 84 : \square = \square \text{ м парусины пошло на один рюкзак.}$$

$$3) \square * 19 = \square \dots$$

$$4) \square * 23 = \square \dots$$

Проверь решение задачи. Используя полученные данные, узнай, сколько парусины пошло на все рюкзаки.

Урок 4 (№ 737—741)

Задание 1. Прочитай задание 739 (1).

Реши задачу, составив выражение:

$$127 * 68 + 132 * 62 = \square$$

В решении задачи подчеркни: одной чертой — стоимость мужских плащей; двумя чертами — стоимость женских плащей, волнистой линией — стоимость всех плащей.

Задание 2. Прочитай задание 739 (2).

$$28 \cdot 38 + 24 \cdot 42 = \square$$

В решении задачи подчеркни стоимость всей покупки.

Урок 5 (№ 742—746)

Задание 1. Прочитай задачу 742 (2).

Реши её по действиям с вопросами.

1) На сколько метров материи во втором куске ..., чем в первом?

$$7 \cdot 3 = \square$$

2) Сколько рублей стоит ... ткани?

$$24 : \square = \square$$

3) Сколько стоят 4 м ткани?

$$\square \cdot \square = \square$$

4) Сколько рублей стоят ... ткани? $\square \cdot \square = \square$

Проверь решение задачи. Используя полученные данные, узнай, на сколько рублей второй кусок стоит дороже первого.

Задание 2. Прочитай задачу 743.

Рассмотри запись задачи в таблице:

Масса 1 ящика	Число ящиков	Масса всех ящиков
Одинаковая	15 ящ. 10 ящ.	На 60 кг больше ?

Реши её по действиям с пояснениями:

$$1) 15 \cdot 10 = \square \dots$$

$$2) 60 : \square = \square \text{ кг фруктов было в каждом ящике.}$$

$$3) \square \cdot 10 = \square \dots$$

Проверь решение задачи. Используя полученные данные, узнай, на сколько килограммов фруктов в первый ларёк привезли больше, чем во второй.

Урок 6 (№ 747—751)

Задание 1. Прочитай задачу 747.

Рассмотри запись задачи в таблице:

Норма расхода горючего	Время работы	Всего израсходовано горючего
Одинаковая	I — 60 ч II — 55 ч	? на 35 л меньше

Реши задачу по действиям с вопросами:

1) За сколько часов работы израсходуют 35 л горючего?

$$60 * 55 = \square$$

2) Сколько литров горючего расходуют каждый час?

$$35 * \square = \square$$

3) Сколько литров горючего израсходовали на ... тракторе?

$$\square * 60 = \square$$

4) Сколько литров горючего израсходовали на ... тракторе?

$$\square * 55 = \square \text{ или } \square - 35 = \square$$

Проверь решение задачи. Используя полученные данные, узнай, на сколько литров горючего на втором тракторе израсходовали меньше, чем на первом.

Урок 7 (№ 752—758)

Задание. Прочитай задачу 755.

Рассмотри запись задачи в таблице:

Цена лампы	Число ламп	Стоили все лампы
Одинаковая	50	120 р. 180 р.

Реши задачу по действиям с пояснениями:

1) $120 * 180 = \square$ стоили ... лампы.

2) $\square * 50 = \square$ цена лампы.

3) $120 * \square = \square$ купили ламп для ...

4) $180 * \square = \square$ купили ламп для ...

Проверь решение задачи. Используя полученные данные, узнай, сколько всего закупили ламп.

Урок 8 (№ 759—763)

Задание 1. Прочитай задачу 760.

Рассмотри запись задачи в таблице:

Число деревьев в каждом ряду	Число рядов	Всего деревьев
Одинаковое	На 5 рядов больше ?	600 лип 400 дубов

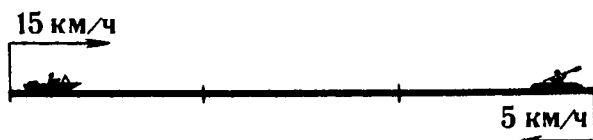
Реши задачу по действиям с пояснениями:

- $600 : 400 = \square \dots$
- $\square * 5 = \square$ число деревьев в каждом ряду.
- $600 : \square = \square$ рядов \dots
- $400 : \square = \square$ или $\square - 5 = \square$ рядов \dots

Проверь решение задачи. Используя полученные данные, узнай, на сколько рядов лип было больше, чем дубов.

Задание 2. Прочитай задачу 761.

Рассмотри чертёж к задаче:



Реши задачу, составив выражение:

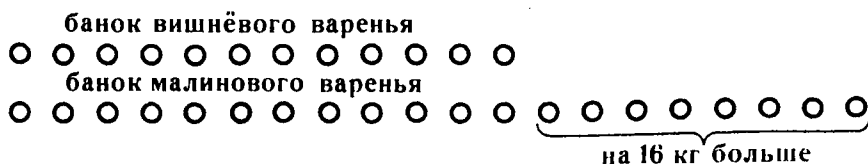
$$15 * 3 * 5 = \square$$

В решении задачи подчеркни, чему равно расстояние между пристанями.

Урок 9 (№ 764—767)

Задание 1. Прочитай задачу 765 1) (а).

Запиши задачу кратко, рассмотрев рисунок:



Реши задачу по действиям с пояснениями:

- 1) $20 * 12 = \square \dots$
- 2) $16 : \square = \square$ масса каждой банки варенья.
- 3) $\square * 12 = \square$ кг вишнёвого варенья было продано.
- 4) $\square * 20 = \square$ или $\square + 16 = \square$ кг малинового варенья было продано.

Проверь решение задачи. Используя полученные данные, узнай, на сколько килограммов малинового варенья было продано больше, чем вишнёвого.

Задание 2. Прочитай задачу 765 1) (б).

Реши задачу по действиям с пояснениями:

- 1) $40 * 24 = \square$ масса 8 банок варенья.
- 2) $\square : 8 = \square$ масса одной банки варенья.
- 3) $24 : \square = \square$ банок ... варенья ...
- 4) $40 : \square = \square$ или $\square + 8 = \square$ банок ...

Проверь решение задачи. Используя полученные данные, узнай, на сколько банок малинового варенья продали больше, чем вишнёвого.

Урок 10 (№ 776—782)

Задание 1. Прочитай задачу 776.

Реши задачу, составив выражение:

$$(12 * 6) * 8 = \square$$

В решении задачи подчеркни: одной чертой — площадь одного оконного стекла, волнистой линией — площадь 8 таких стёкол.

Задание 2. Прочитай задачу 781.

Реши задачу по действиям с пояснениями:

- 1) $840 : 6 = \square$ машин завод выпускает за 1 день.
- 2) $\square * 55 = \square$ машин завод будет выпускать в 1 день.
- 3) $\square * 304 = \square \dots$

ДЕЛЕНИЕ НА ДВУЗНАЧНОЕ И ТРЕХЗНАЧНОЕ ЧИСЛО

Урок 1 (№ 783—789)

Задание 1. Прочитай задачу 788.

Реши задачу по действиям с пояснениями:

- 1) $450\,000 * 100 = \square$ масса одного ... кирпича.
- 2) $\square * 850 = \square$ масса одного кирпича после сушки.
- 3) $\square * 100 = \square$ масса кирпичей после

Задание 2. Выполни упражнение 789 по образцу:
 $503 * 426 = \square$ (32, с. 91)

Урок 2 (№ 790—794)

Задание 1. Прочитай задачу 793.

Реши задачу по действиям с пояснениями:

- 1) $1\,680 * 10 = \square$ т извести доставили на стройку.
- 2) $1\,680 * 12 = \square$ т ... доставили на стройку.
- 3) $\square + \square = \square$ т ... и ... доставили на стройку.
- 4) $\square * \square = \square$ т ... доставили на стройку.

Проверь решение задачи. Используя полученные данные, узнай, сколько кг строительных материалов доставили на стройку.

Задание 2. Выполни упражнение 794 по образцу:

$$847 * 395 = \square \quad \text{или} \quad \begin{array}{r} 847 \\ * 395 \\ \hline \end{array} \quad (31, \text{ с. } 91)$$

Урок 3 (№ 795—800)

Задание. Прочитай задачу 797.

Реши задачу по действиям с пояснениями:

- 1) $920 * 5 = \square$ машин завод должен выпустить за день.
- 2) $\square * 16 = \square$ машин завод выпускает в день.
- 3) $\square * 255 = \square$

Урок 4 (№ 801—807)

Задание 1. Запиши самые большие остатки, которые могут получиться при делении чисел на 15, 18, 12, 16, 14, 17.

Образец: 15 — ост. 14

Выполни упражнение 806.

Задание 2. Прочитай задачу 803.

Реши задачу по действиям с пояснениями:

- 1) $30 * 2 = \square$ ц грузили на ...
- 2) $30 * \square = \square$ ц грузили на ... и ... вместе.
- 3) $1080 * \square = \square$... нужно сделать.

Урок 5 (№ 808—814)

Задание 1. Прочитай задачу 811.

Реши задачу, составив выражение:

$$540 * (3 * 3.5) = \square$$

В решении задачи подчеркни: одной чертой — сколько груза перевезут три машины за один день, волнистой линией — за сколько дней можно перевезти весь груз.

Задание 2. Прочитай задачу 812.

Реши задачу по действиям с пояснениями:

- 1) $1728 * 3 * 2 = \square$ денег израсходовано на покупку ...
- 2) $1728 - \square = \square$ денег израсходовано на покупку ...
- 3) $\square * 96 = \square$ купили ...
- 4) $\square * 48 = \square$ купили ...

Урок 6 (№ 815—821)

Задание 1. Прочитай задачу 819.

Реши задачу по действиям с пояснениями:

- 1) $430 * 2 = \square$ скорость ...
- 2) $\square * 3 = \square$ скорость ...
- 3) $\square * 5 = \square$ км ...

Задание 2. Прочитай задачу 820.

Реши задачу по действиям с пояснениями.

- 1) $50 * 48 = \square$ часов в неделю работали оба трактора.
- 2) $686 * \square = \square$ л горючего расходовали ...
- 3) $\square * 50 = \square$...
- 4) $\square * 48 = \square$...

Проверь решение задачи. Используя полученные данные, узнай, сколько горючего израсходовали оба трактора за неделю.

Урок 7 (№ 822—827)

Задание 1. Прочитай задачу 825.

Реши задачу по действиям с пояснениями:

- 1) $945 * 21 = \square$ деталей в день должен сделать рабочий по плану.
- 2) $945 * 15 = \square$ деталей в день делал рабочий.
- 3) $\square * \square = \square \dots$

Задание 2. Прочитай задачу 827.

Реши задачу, составив выражение:

$$1\,000\,000 * 100 * 30 = \square$$

В решении задачи подчеркни, во сколько рублей обходится государству одно ученическое место. Помни об этом!

Урок 8 (№ 828—833)

Задание 1. Прочитай задачу 831.

Запиши, почему на второе поле привезли пшеницы на 1 т 920 кг больше, чем на первое.

Запиши задачу кратко в таблицу:

Масса 1 мешка	Число мешков	Масса всех мешков
Одинаковая	I — \square м II — 69 м	? на 1 т 920 кг больше

Реши задачу по действиям с пояснениями:

- 1) $69 * 45 = \square \dots$
- 2) $1\,920 * \square = \square$ масса одного мешка пшеницы.
- 3) $69 * 45 = \square$ мешков привезли на ... поля.
- 4) $\square * \square = \square$ масса пшеницы, которую привезли на ... поля.

Задание 2. Запиши самые большие остатки, которые получаются при делении чисел на 14, 76, 56, 38, 10.

Образец: 14 — ост. 13

Урок 9 (№ 835—842)

Задание 1. Прочитай задачу 838.

Реши задачу, составив выражение:

$$(2\ 580 * 3) : (430 * 2) = \square$$

В решении задачи подчеркни: одной чертой — скорость реактивного самолёта, двумя чертами — скорость вертолёта, волнистой линией — во сколько раз скорость самолёта больше скорости вертолёта.

Задание 2. Прочитай задачу 839.

Реши задачу по действиям с пояснениями.

- 1) $312 * 8 = \square$ скорость теплохода.
- 2) $\square - 6 = \square \dots$
- 3) $231 * \square = \square \dots$

Урок 10 (№ 843—848)

Задание 1. Прочитай задачу 845.

Реши её по плану, записывая отдельно каждое действие.

- 1) Сколько колонн было составлено из 3 000 машин?
- 2) Сколько машин разделили по 200 в колонну?
- 3) Сколько колонн составили из остальных машин?
- 4) Сколько всего автоколонн направлено в колхозы и совхозы?

Задание 2. Прочитай задачу 846.

Реши задачу по действиям с пояснениями:

- 1) $1\ 920 * 640 = \square$ дней переплетала книги ... мастерская.
- 2) $1\ 935 * 215 = \square$ дней переплетала книги ... мастерская.
- 3) $\square : \square = \square \dots$

Урок 11 (№ 849—856)

Задание 1. Выполни упражнение 850.

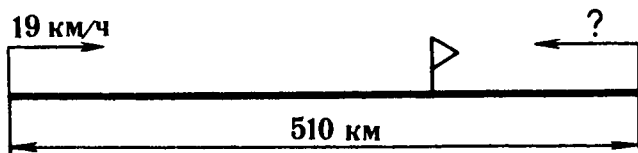
Сделай проверку двумя способами.

I способ. Частное умножь на ... , если получится делимое, то деление выполнено правильно.

II способ. Делимое раздели на ... , если получится делитель, то деление выполнено правильно.

Задание 2. Прочитай задачу 853.

Рассмотри чертёж к задаче:



Реши задачу по действиям с пояснениями:

- 1) $19 \cdot 15 = \square$ расстояние, пройденное
- 2) $510 \cdot \square = \square$ расстояние, пройденное
- 3) $\square \cdot 15 = \square$ скорость

Проверь решение задачи. Используя полученные данные, узнай расстояние между пристанями.

Урок 12 (№ 857—863)

Задание 1. Запиши самый большой остаток, который может получиться при делении чисел на 156, 165, 113, 161, 127, 194.

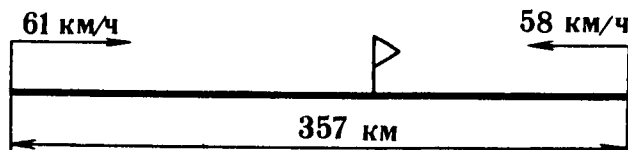
Задание 2. Прочитай задачу 860.

Реши задачу по действиям с пояснениями:

- 1) $8\,000 \cdot 9 = \square$ пятаков опустили за день.
- 2) $5 \cdot \square = \square$ копеек составят все пятаки, поступившие в автоматы.
- 3) $5 \cdot 2\,000 = \square$ копеек составят все пятаки в одном мешочке.
- 4) $\square \cdot 100 = \square$ рублей составят все пятаки в одном мешочке.
- 5) $\square \cdot 100 = \square$ рублей составят все пятаки, поступившие в автоматы.

Задание 3. Прочитай задачу 861.

Рассмотри чертёж к задаче:



Реши задачу по действиям с пояснениями:

- 1) $61 * 58 = \square \dots$
- 2) $357 : \square = \square \dots$
- 3) $61 * \square = \square \dots$
- 4) $58 * \square = \square \dots$

Проверь решение задачи. Используя полученные данные, узнай расстояние между пристанями.

Урок 13 (№ 864—868)

Задание 1. Прочитай задачу 864 (1).

Реши задачу по действиям с пояснениями:

- 1) $150 * 15 = \square$ выработка в день одного маляра.
- 2) $150 * 10 = \square$ выработка в день другого маляра.
- 3) $\square + \square = \square \dots$
- 4) $150 * \square = \square \dots$

Задание 2. Прочитай упражнение 865 (1).

Неизвестное число обозначь буквой «х», тогда $x \cdot 248 = 53\,320$. Найди неизвестный множитель:

$$53\,320 : 248 = \square$$

Продолжи решение задачи. Запиши полученное произведение.

Урок 14 (№ 869—875)

Задание 1. Прочитай задачу 869.

Реши задачу по действиям с пояснениями:

- 1) $120 * 40 = \square \dots$
- 2) $120 * 24 = \square \dots$

3) $\square * \square = \square$ т груза перевезут обе машины за один рейс.

4) $120 * \square = \square \dots$

Задание 2. Прочитай задачу 871.

Реши задачу по действиям с пояснениями:

1) $27 * 3 = \square$ человек \dots

2) $96 - \square = \square$ человек \dots

3) $\square * 5 = \square \dots$

Проверь решение задачи. Используя полученные данные, узнай, сколько человек приехали в театр.

ВЫЧИСЛЕНИЕ ПЛОЩАДИ. КВАДРАТНЫЙ МЕТР

Урок 1 (№ 876—881)

Задание. Прочитай задачу 880.

Реши задачу по действиям с пояснениями:

1) $24 * 3 = \square$ дней работали рабочие.

2) $1\ 200 - \square = \square \dots$

3) $\square * \square = \square \dots$

Урок 2 (№ 882—888)

Задание 1. Прочитай задачу 886.

Реши задачу по действиям с пояснениями:

1) $40 * 38 * 50 = \square \dots$

2) $224 - \square = \square$ кг яблок сняли с четвёртой и пятой яблонь.

3) $\square * 2 = \square$ кг яблок сняли с пятой (четвёртой) яблони.

4) $\square * 12 = \square$ ящиков \dots

Задание 2. Прочитай задание 887.

Выполни его по образцу:

$$(80 + 24) : 8 = 80 : 8 + 24 : 8$$

$$360 : (10 \cdot 4) = 360 : 10 : \square$$

$$(20 + 7) \cdot 5 = 20 \cdot 5 + 7 \cdot \square$$

$$4 \cdot (100 \cdot 9) = 4 \cdot 100 \cdot \square$$

Урок 3 (№ 889—894)

Задание. Прочитай задачу 892.

Реши задачу по действиям с пояснениями:

- 1) $30 \cdot 20 = \square$ площадь опытного участка.
- 2) $\square \cdot 100 = \square \dots$
- 3) $4 \cdot \square = \square \dots$

Урок 4 (№ 895—900)

Задание 1. Прочитай задачу 897.

Реши задачу по плану, записывая отдельно каждое действие.

- 1) Какое расстояние прошёл теплоход за два дня?
- 2) Какова скорость теплохода?
- 3) Сколько часов в пути был теплоход в первый день?
- 4) Сколько часов в пути был теплоход во второй день?

Проверь решение, а для этого, используя полученные данные, узнай время движения теплохода в течение двух дней.

Урок 5 (№ 901—905)

Задание. Прочитай задачу 903.

Запиши задачу кратко в таблицу.

Цена	Количество	Стоимость
Одинаковая	\square л \square л	? на 25 к. больше ?

Реши задачу по действиям с пояснениями:

- 1) $12 \cdot 7 = \square \dots$
- 2) $25 : \square = \square$ цена каждого листа бумаги.
- 3) $\square \cdot 12 = \square \dots$
- 4) $\square \cdot 7 = \square$ или $\square - 25 = \square$

Проверь решение задачи. Используя полученные данные, узнай, на сколько копеек Катя уплатила за свою покупку больше, чем Настя.

Проверку решения задачи запиши в тетрадь.

Урок 6 (№ 906—912)

Задание 1. Прочитай задачу 909.

Реши задачу по действиям с пояснениями:

- 1) $180 * 60 = \square \dots$
- 2) $\square + 4 = \square$ ч потребовалось поезду на остальной путь.
- 3) $60 \cdot \square = \square$ остальной путь.
- 4) $180 * \square = \square \dots$

Задание 2. Прочитай задачу 910.

Реши её по действиям с пояснениями:

- 1) $2\,000 * 5 = \square$ сшили фартуков за \dots
- 2) $\square + 50 = \square$ фартуков будут шить в день.
- 3) $\square * 8 = \square$ сошьют фартуков за \dots дней.

Урок 7 (№ 913—917)

Задание. Прочитай задачу 915.

Реши задачу по действиям с пояснениями:

- 1) $150 * 170 = \square$ туристов \dots
- 2) $\square * 200 = \square$ туристов разбили на группы по 15 человек в каждой.
- 3) $200 * 20 = \square \dots$
- 4) $\square : 15 = \square \dots$
- 5) $\square + \square = \square \dots$ получилось групп.

Урок 8 (№ 918—924)

Задание 1. Прочитай задачу 921.

Реши задачу по действиям с пояснениями:

- 1) $72 * 2 = \square$ ширина огорода.
- 2) $72 \cdot \square = \square \dots$

- 3) $\square : 4 * 3 = \square$ площадь огорода, занятая
 4) $\square - \square = \square$ площадь огорода, занятая

Задание 2. Прочитай задачу 922.

Реши задачу по действиям с пояснениями:

- 1) $900 * 800 = \square$ масса 10 ящиков с печеньем.
 2) $\square : 10 = \square$ масса каждого ящика с печеньем.
 3) $800 + 900 = \square$ масса' всего печенья.
 4) $\square * \square = \square$

Урок 9 (№ 925—931)

Задание. Прочитай задачу 928.

Реши задачу разными способами по действиям и с пояснениями.

I способ

II способ

- 1) $690 * 60 = \square$ 1) $60 * 46 = \square$
 2) $690 * 46 = \square$ 2) $690 * \square = \square$
 3) $\square - \square = \square$

Урок 10 (№ 932—939)

Задание. Прочитай задачу 934.

Рассмотри запись условия в таблице:

Цена	Количество	Стоимость
Ботинки — 7 р. Тапки — 1 р. 80 к.	Одинаковое	? ? 528 р.

- 1) $700 + 180 = \square$ р. стоила пара ботинок и пара тапок.
 2) $52800 : \square = \square$ пар ботинок и тапок купили.
 3) $700 \cdot \square = \square$ стоили все
 4) $180 \cdot \square = \square$ стоили все

Проверь решение задачи. Используя полученные данные, узнай, сколько стоила вся покупка.

ЕДИНИЦЫ ВРЕМЕНИ

Урок 1 (№ 940—948)

Задание. Прочитай задачу 946.

Запиши, сколько дней в апреле.

Обрати внимание, что пасмурных дней было $\frac{2}{5}$ всего числа дней в апреле, а дождливых $\frac{1}{3}$ от числа пасмурных.

Реши задачу по действиям с пояснениями:

- 1) $30 * 5 \cdot 2 = \square \dots$ дней.
- 2) $\square : 3 = \square \dots$ дней.
- 3) $\square + \square = \square \dots$ и \dots дней.
- 4) $30 * \square = \square \dots$ дней.

Проверь решение задачи. Используя полученные данные, узнай, сколько дней в апреле.

Урок 2 (№ 949—955)

Задание 1. Прочитай задачу 950 (1).

Напиши краткие ответы на вопросы:

- 1) В какие месяцы будет открыт детский оздоровительный лагерь?
- 2) Подчеркни: одной чертой — какие полные месяцы работал детский оздоровительный лагерь, двумя чертами — в каком месяце лагерь проработал 28 дней.
- 3) Какого числа закрыли детский оздоровительный лагерь?

Задание 2. Прочитай задачу 950 (3).

Запиши по порядку все месяцы, когда река была свободна от льда.

Сколько дней река была свободна от льда в апреле? Подчеркни, сколько полных месяцев река была свободна от льда. Какие это месяцы? Сколько дней в ноябре река была свободна от льда?

Сколько это составляет месяцев и дней? Сколько всего полных месяцев и дней прошло от времени вскрытия реки до ледостава?

Реши задачу и запиши ответ.

Урок 3 (№ 956—962)

Задание 1. Прочитай задачу 959.

Рассмотри чертёж к задаче:

Реши задачу по действиям с пояснениями:

- 1) $24 * 10 = \square$ площадь участка.
- 2) $\square : 5 = \square$ площадь участка, занятая ...
- 3) $\square * 4 = \square$ площадь участка, занятая ...
- 4) $\square * \square = \square$ площадь участка, занятая ... и ...
- 5) $\square - \square = \square$ площадь участка, занятая ...

Задание 2. Выполни упражнение 961.

$$900 - x = 491$$

$$x = 900 * 491$$

$$x = \square$$

$$900 - \square = 491$$

$$x : 25 = 750$$

$$x = 750 * 25$$

$$x = \square$$

$$\square : 25 = 750$$

$$864 : x = 72$$

$$x = 864 * 72$$

$$x = \square$$

$$864 : \square = 72$$

МАТЕРИАЛ ДЛЯ СПРАВОК

Сложение

1. Название чисел при сложении:

$$\begin{array}{ccccccc} 3 & + & 5 & = & 8 \\ \text{слагаемое} & & \text{слагаемое} & & \text{сумма} \end{array}$$

$$3 + 5 = \text{сумма}$$

2. Нахождение неизвестного слагаемого:

$$x + 5 = 8$$

$$x = 8 - 5$$

$$x = 3$$

$$3 + x = 8$$

$$x = 8 - 3$$

$$x = 5$$

Чтобы найти неизвестное слагаемое, нужно из суммы вычесть известное слагаемое.

Вычитание

3. Название чисел при вычитании:

$$\begin{array}{ccccccc} 10 & - & 3 & = & 7 \\ \text{уменьшаемое} & & \text{вычитаемое} & & \text{разность} \end{array}$$

$$10 - 3 = \text{разность}$$

4. Нахождение неизвестного уменьшаемого.

Если к разности прибавить вычитаемое, то получим уменьшаемое:

$$x - 3 = 7$$

$$x = 7 + 3$$

$$x = 10$$

5. Нахождение неизвестного вычитаемого.

Если из уменьшаемого вычесть разность, то получим вычитаемое:

$$10 - x = 7$$

$$x = 10 - 7$$

$$x = 3$$

У м н о ж е н и е

6. Название чисел при умножении:

7	4	=	28
первый	второй		произведение
множитель	множитель		

$$7 \cdot 4 \text{ — произведение}$$

7. Нахождение неизвестного множителя.

Если произведение двух чисел разделить на один из множителей, то получим другой множитель.

Д е л е н и е

8. Название чисел при делении:

14	:	2	=	7
делимое		делитель		частное

$$14 : 2 \text{ — частное}$$

9. Нахождение неизвестного делимого.

Если делитель умножить на частное, то получим делимое:

$$x : 2 = 7$$

$$x = 7 \cdot 2$$

$$x = 14$$

10. Нахождение неизвестного делителя.

Если делимое разделить на частное, то получим делитель:

$$14 : x = 7$$

$$x = 14 : 7$$

$$x = 2$$

Свойства сложения и вычитания

11. Перестановка слагаемых.

От перестановки слагаемых сумма не изменяется:

$$3 + 2 = 5$$

$$2 + 3 = 5$$

12. Прибавление к числу суммы:

$$1 + (5 + 3)$$

Необходимо сначала вычислить сумму (8) и к полученному результату прибавить число (1):

$$1 + (5 + 3) = 1 + 8 = 9$$

Возможны другие способы вычислений.

13. Вычитание числа из суммы: $(5 + 3) - 1$

Необходимо сначала вычислить сумму и из суммы вычесть число: $(5 + 3) - 1 = 8 - 1 = 7$

Возможны другие способы вычислений.

14. Прибавление числа к сумме:

$$(3 + 1) + 5$$

Необходимо сначала вычислить сумму и полученный результат прибавить к числу:

$$(3 + 1) + 5 = 4 + 5 = 9$$

Возможны другие способы вычислений.

15. Вычитание суммы из числа: $5 - (3 + 1)$

Необходимо сначала вычислить сумму и полученный результат вычесть из числа:

$$5 - (3 + 1) = 5 - 4 = 1$$

Возможны другие способы вычислений.

16. Прибавление суммы к сумме: $(3 + 2) + (4 + 5)$

Необходимо сначала вычислить суммы и сложить полученные результаты:

$$(3 + 2) + (4 + 5) = 5 + 9 = 14.$$

Возможны другие способы вычислений.

17. Вычитание суммы из суммы.

Необходимо сначала вычислить суммы и из первого результата вычесть второй:

$$(4 + 5) - (3 + 2) = 9 - 5 = 4$$

Возможны другие способы вычислений.

Свойства умножения и деления

18. Переместительное свойство произведения:

$$4 \cdot 3 = 12$$

$$3 \cdot 4 = 12$$

От перестановки множителей произведение не меняется.

19. Умножение числа на сумму:

$$4 \cdot (5 + 3)$$

Необходимо сначала вычислить сумму и умножить число на полученный результат:

$$4 \cdot (5 + 3) = 4 \cdot 8 = 32$$

20. Умножение суммы на число:

$$(10 + 8) \cdot 2$$

Необходимо сначала вычислить сумму и умножить её на число:

$$(10 + 8) \cdot 2 = 18 \cdot 2 = 36$$

21. Деление суммы на число:

$$(6 + 9) : 3$$

Необходимо сначала вычислить сумму и полученный результат разделить на число:

$$(6 + 9) : 3 = 15 : 3 = 5$$

22. Умножение числа на произведение:

$$5 \cdot (4 \cdot 2)$$

Необходимо сначала найти произведение и умножить число на полученный результат:

$$5 \cdot (4 \cdot 2) = 5 \cdot 8 = 40$$

23. Деление числа на произведение:

$$45 : (5 \cdot 3)$$

Необходимо сначала найти произведение и разделить число на произведение:

$$45 : (5 \cdot 3) = 45 : 15 = 3$$

Проверка сложения

24. Если из суммы слагаемых вычесть одно из них, должно получиться другое слагаемое:

$$5 + 7 = 12$$

$$12 - 7 = 5$$

$$12 - 5 = 7$$

Проверка вычитания

25. Если сложить разность и вычитаемое, получится уменьшаемое:

$$97 - 15 = 82$$

$$82 + 15 = 97$$

26. Если из уменьшаемого вычесть разность, получится вычитаемое:

$$97 - 15 = 82$$

$$97 - 82 = 15$$

Проверка умножения

27. Если произведение двух чисел разделить на одно из них, получится другое:

$$3 \cdot 5 = 15$$

$$15 : 5 = 3$$

$$15 : 3 = 5$$

Проверка деления

28. Если частное умножить на делитель, получится делимое:

$$15 : 3 = 5$$

$$5 \cdot 3 = 15$$

29. Если делимое разделить на частное, получится делитель:

$$15 : 3 = 5$$

$$15 : 5 = 3$$

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц

30. Увеличить число на несколько единиц — значит

сделать его больше на несколько единиц, т. е. к данному числу прибавить несколько единиц:

$$5 + 2 = 7$$

Можно прочитать: 5 увеличили на 2.

31. Уменьшить число на несколько единиц — значит сделать его на несколько единиц меньше, т. е. из данного числа вычесть несколько единиц:

$$5 - 2 = 3$$

Можно прочитать: 5 уменьшили на 2.

Увеличение и уменьшение числа в несколько раз

32. Чтобы увеличить число в несколько раз, надо выполнить умножение.

5 увеличить в 3 раза — значит $5 \cdot 3 = 15$.

33. Чтобы уменьшить число в несколько раз, надо выполнить деление.

15 уменьшить в 3 раза — значит $15 : 3 = 5$.

Сравнение чисел

34. Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее:

$$10 - 3 = 7$$

Можно прочитать: 10 больше 3 на 7, 3 меньше 10 на 7.

35. Чтобы узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого, нужно большее число разделить на меньшее:

$$10 : 2 = 5$$

Можно прочитать: 10 больше 2 в 5 раз, 2 меньше 10 в 5 раз.

Особые случаи умножения и деления

36. Умножение единицы на число.

При умножении единицы на любое число в произведении получается это число:

$$1 \cdot 15 = 15$$

$$1 \cdot a = a$$

37. Деление числа на единицу.

При делении числа на единицу в частном получается данное число:

$$15:1=15$$

$$a:1=a$$

38. При делении нуля на любое число, не равное нулю, в частном получается нуль:

$$0:15=0$$

$$0:a=0$$

39. При умножении нуля на любое число в произведении получается нуль:

$$0 \cdot 15=0$$

$$0 \cdot a=0$$

40. Умножение на нуль.

Произведение любого числа на нуль равно нулю:

$$15 \cdot 0=0$$

$$a \cdot 0=0$$

41. Делить на нуль нельзя!

42. Деление с остатком.

Помни. Остаток должен быть всегда меньше делителя.

Порядок выполнения действий в выражении без скобок

43. Если в выражении без скобок есть только сложение и вычитание или только умножение и деление, то они выполняются в том порядке, в каком записаны:

$$57 \overset{1}{+} 9 \overset{2}{-} 26$$

$$24 \overset{1}{:} 2 \overset{2}{\cdot} 3$$

44. Если в выражении без скобок есть сложение, вычитание, умножение и деление, надо сначала выполнить по порядку действия умножения и деления, а затем сложения и вычитания:

$$65 \overset{2}{+} 21 \overset{1}{:} 7 = 68$$

$$27 \overset{1}{:} 3 \overset{3}{-} 2 \overset{2}{\cdot} 3 = 3$$

Порядок выполнения действия в выражении со скобками.

45. Чтобы найти значение выражения со скобками, надо сначала выполнить действия в скобках, потом действия умножения или деления, а затем сложения и вычитания:

$$50 - (40 + 15 : 3) + 16 : 4 = 9$$

$$40 : (15 : 3 + 20 : 4) \cdot 2 = 8$$

$$440 - (15 \cdot 3 + 20 : 4) \cdot 2 = 340$$

Доли

Нахождение доли числа.

46. Чтобы найти $\frac{1}{3}$ от 12, нужно 12 разделить на 3, получим 4.

47. Чтобы найти $\frac{2}{3}$ от 12, нужно сначала найти $\frac{1}{3}$ долю этого числа, а затем умножить на число долей, содержащихся в дроби, т. е.

$$12 : 3 \cdot 2 = 8$$

48. Нахождение числа по доле сводится к задаче нахождения суммы одинаковых слагаемых.

Если $\frac{1}{3}$ числа равна 4, то, чтобы получить целое число, нужно 4 умножить на 3, получим 12.

Величины

Цена, количество, стоимость

49. Чтобы найти неизвестную цену по стоимости и количеству, нужно стоимость разделить на количество.

«За 4 м материи заплатили 20 р. Сколько стоит метр материи?»

$$20 : 4 = 5 \text{ (р.)} \text{ — стоит 1 м материи.}$$

50. Чтобы найти неизвестное количество, нужно стоимость разделить на цену.

«На 20 р. купили несколько метров материи, по 5 р. за метр. Сколько метров материи купили?»

$20:5=4$ (м) материи купили.

51. Чтобы найти неизвестную стоимость, нужно цену умножить на количество.

«Купили 4 м материи по 5 р. за каждый метр. Сколько рублей уплатили за всю покупку?»

$5 \cdot 4 = 20$ (р.) — стоят 4 м материи.

Скорость, время, расстояние

52. Чтобы найти скорость, нужно расстояние разделить на время.

«150 км пути автомобиль проехал за 5 ч. Какова скорость автомобиля?»

$150:5=30$ (км/ч) — скорость автомобиля.

53. Чтобы найти время, нужно расстояние разделить на скорость.

«150 км пути автомобиль проехал со скоростью 30 км/ч. Сколько часов автомобиль был в пути?»

$150:30=5$ (ч) — автомобиль находился в пути.

54. Чтобы найти расстояние, нужно скорость умножить на время.

«Автомобиль ехал со скоростью 30 км/ч и был в пути 5 ч. Найти расстояние, которое проехал автомобиль».

$30 \cdot 5 = 150$ (км) — расстояние.

Прямоугольник

55. Прямоугольник — четырёхугольник, у которого все углы прямые. У прямоугольника противоположные стороны равны.

56. Квадрат — это прямоугольник, у которого все стороны равны.

57. Периметр прямоугольника и любого многоугольника — это сумма длин его сторон.

58. Площадь прямоугольника.

Чтобы вычислить площадь прямоугольника, нужно узнать длину двух его сторон и найти произведение полученных чисел.

59. По данной площади и одной из сторон прямоугольника можно найти другую его сторону. Для этого нужно площадь разделить на длину известной стороны.

60. Единицы площади.

Квадратный сантиметр (см^2) — площадь квадрата со стороной 1 см.

Квадратный дециметр (дм^2) — площадь квадрата со стороной 1 дм.

$$1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$$

$$\text{Квадратный метр} = 100 \text{ дм} = 10\,000 \text{ см}$$

61. Единицы времени.

Век равен 100 годам.

Год равен 12 месяцам.

Месяц содержит 30 или 31 сутки (в феврале 28 или 29 суток).

В простом году 365 суток, в високосном — 366 суток.

В сутках — 24 ч.

В часе — 60 мин.

В минуте — 60 с.

62. Единицы длины.

$$1 \text{ км} = 1\,000 \text{ м}$$

$$1 \text{ м} = 10 \text{ дм} = 100 \text{ см} = 1\,000 \text{ мм}$$

$$1 \text{ дм} = 10 \text{ см} = 100 \text{ мм}$$

$$1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$$

63. Единицы массы.

$$1 \text{ т} = 1\,000 \text{ кг} = 10 \text{ ц}$$

$$1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$$

$$1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$$

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

66:11	72:12	84:84	96:96
66:6	72:24	84:28	96:32
66:22	72:72	84:14	96:16
66:66	72:36	84:21	96:8
56:28	36:18	28:14	34:17
56:14	36:12	70:14	54:18

СОДЕРЖАНИЕ

Вниманию учителя	3
Повторение пройденного	4
Единицы длины	16
Сложение и вычитание многозначных чисел	25
Скорость, время, расстояние	35
Умножение на однозначное число	37
Деление на однозначное число	45
Дроби	55
Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями	59
Умножение на двузначное и трёхзначное число	69
Деление на двузначное и трёхзначное число	74
Вычисление площади. Квадратный метр	81
Единицы времени	85
Материал для справок	86

Учебное издание

Чекмарёва Тамара Кондратьевна

Задания к учебнику математики 3 класса

Зав. редакцией *Ж. П. Данилова*

Редактор *Л. В. Антонова*

Художник *Б. А. Валит*

Художественный редактор *Т. Г. Никулина*

Технические редакторы *И. Е. Хилобок, С. М. Калёнова*

Корректор *И. А. Волков*

ИБ № 13577

Подписано к печати с диапозитивов 09.07.91. Формат 60×90¹/₁₆. Бум. офсетная № 2. Гарнит. литературная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 6,0 Усл. кр.-отт. 6,25. Уч.-изд. л. 3,69. Тираж 267 000 экз. Заказ 3044.

Ордена Трудового Красного Знамени издательство «Просвещение» Министерства печати и массовой информации РСФСР. 129846, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Смоленский полиграфкомбинат Министерства печати и массовой информации РСФСР. 214020, Смоленск, ул. Смольянинова, 1.